

Integratives Montessori- Kinderhaus



Inklusionspädagogische Konzeption

(Stand 07- 2024)

**Integratives Montessori- Kinderhaus „Die Wolkenburg“ e. V.
Girardetallee 23
53604 Bad Honnef
Tel. 02224- 10243
Fax: 02224- 941896
info@die-wolkenburg.de
www.die-wolkenburg.de**

Unser Profil:

Unser Kinderhaus bietet einen besonderen Ort der Begegnung

- *Wir sind eine Elterninitiative mit einer wertschätzenden Haltung und einer emotionalen Beziehung zu allen Beteiligten*
- *Unser Kinderhaus ist ein sicherer Ort für Kinder, in dem sie in ihren Rechten gestärkt und geschützt werden*
- *Wir distanzieren uns von jeglicher radikalen Haltung, Ausgrenzung und Herabwürdigung von Menschen und ihren bunten Lebenskonzepten*
- *Die Vielfalt der Montessori- Pädagogik ermöglicht es jedem Kind sich entsprechend seinem Entwicklungsstand, seinen Interessen und Fähigkeiten zu entwickeln und zu entfalten*
- *Jedes Kind kann sich in unserer Einrichtung, unabhängig von körperlicher und/ oder geistiger Beeinträchtigung, Nationalität, Hautfarbe, Geschlecht und Religionszugehörigkeit, so selbstbestimmt wie möglich entwickeln*
- *Sprache ist der Schlüssel zur Welt und auch bei uns Ausdruck der Persönlichkeit und Grundlage des Miteinanders in unserer multikulturellen Gesellschaft. Deshalb sind wir Sprachkita.*
- *Durch unsere Gruppenstruktur haben wir den Raum für individuelle Beziehungen zu den Kindern und Eltern.
In 3 Gruppen werden jeweils max. 16 Kinder im Alter von 2 Jahren bis Schuleintritt betreut, davon 5-6 Kinder mit Förderbedarf und 3-4 Kinder unter 3 Jahren*
- *Wir ermöglichen eine individuelle Eingewöhnungszeit für die Kinder und suchen gemeinsam mit den Eltern nach entsprechenden, familienorientierten Lösungen.*
- *Unsere Einrichtung verfügt über individuelle und barrierefreie Räume und ein naturbelassenes Außengelände.*
- *Täglich versorgt uns unsere Köchin mit selbstgekochtem, frischem und gesundem Essen.*

Unsere Fachkräfte bieten:

den individuellen und professionellen Blick auf jedes einzelne Kind

- *interdisziplinäre Arbeit (Pädagoginnen, Logopädin und Fachkraft Sprachkita, Sprachheilpädagogin, Fachkraft, Ergotherapeutin und Physiotherapeutin)*
- *fließende Übergänge zwischen Therapie und Pädagogik*
- *einen Raum für vielfältige inklusions-/ pädagogische und therapeutische Entwicklungsangebote und vertrauensvolle Kommunikation untereinander*
- *Regelmäßige, interdisziplinäre Elternberatung*
- *regelmäßige Teilnahme an Schulungen und Fortbildungen*
- *Diagnostik*

Konzeptions-Inhalt

Inhalt

| | |
|--|----|
| | 1 |
| Anlagenverzeichnis..... | 8 |
| 1. Vorwort zur Konzeption | 1 |
| 1.1. Anlass..... | 1 |
| 1.2. Ziele..... | 1 |
| 2. Unser Auftrag | 2 |
| 2.1. Gesetzliche Grundlagen | 2 |
| Chancengleichheit | 3 |
| 2.2. Auftrag des Trägers..... | 5 |
| 3. Rahmenbedingungen/ Situationsanalyse | 5 |
| 3.1. „Die Wolkenburg“- Grundlage und Grundgedanken..... | 6 |
| Als PädagogInnen und TherapeutInnen möchten wir: | 6 |
| 3.2. Örtliche Lage..... | 7 |
| 3.3. Räumliche Ausstattung..... | 7 |
| 3.3.1. Allgemeines..... | 7 |
| 3.3.2. Eingangsbereich | 7 |
| 3.3.3. Garderobe | 8 |
| 3.3.4. Büro..... | 8 |
| 3.3.5. Küche..... | 8 |
| 3.3.6. Mehrzweckhalle/ Bewegungsbereich/ Turnhalle | 8 |
| 3.3.7. Sonnengruppe | 8 |
| 3.3.8. Mondgruppe..... | 9 |
| 3.3.9. Sternengruppe..... | 9 |
| 3.3.9. Therapieräume/ Mehrzweckräume/ Personalraum | 9 |
| 3.3.11. Heizungsraum..... | 9 |
| 3.3.12. Außengelände/ unser Garten..... | 9 |
| Unser Garten | 9 |
| 3.4. Öffnungszeiten und Ferienzeiten..... | 10 |
| 3.5. Personelle Besetzung und Dienstzeiten | 10 |
| 3.6. Aufnahmekriterien | 11 |
| 3.7. Finanzierung | 11 |
| 4. Unsere pädagogische und therapeutische Arbeit..... | 11 |
| 4.1. Unser Bild von kindlicher Entwicklung | 11 |

| | |
|---|----|
| 4.1.1. Die emotional-soziale sowie die psychosexuelle Entwicklung..... | 11 |
| Die Aufgabe der Erwachsenen | 13 |
| Förderung der psychosexuellen Entwicklung der Kinder | 13 |
| 4.1.2 Die interkulturelle Erziehung und Bildung (Mehrsprachigkeit) in der Wolkenburg | 13 |
| Gruppenübergreifende Kontakte | 14 |
| 4.1.3. Ernährung und Gesundheit..... | 14 |
| Ernährung..... | 14 |
| Gesundheit | 15 |
| 4.1.4. Die motorische Entwicklung und Bewegungsangebote..... | 15 |
| 4.1.5. Die Kommunikation und sprachliche Entwicklung..... | 16 |
| 4.1.6. Die kognitive Entwicklung mit umfassender Bildung in den Bereichen: Sprache, Mathematik, Naturwissenschaften und Technik/ Kosmische Erziehung | 17 |
| 4.1.7. Umgang mit Medien - Medienerziehung..... | 18 |
| 4.1.8. Religion, Ethik, sowie musische und ästhetische Bildung/ begleitetes Malen | 19 |
| <i>Musik und Rhythmus</i> | 19 |
| Ästhetik..... | 19 |
| Religiöse Bildung | 20 |
| 4.1.9. Schutzkonzept - Die Wolkenburg als sicherer Ort für Kinder- Kinderstärkungsgesetz.... | 20 |
| 4.2. Die Montessori-Pädagogik..... | 22 |
| 4.2.1. Einführung..... | 22 |
| 4.2.2. Die Bedeutung der Pädagogin..... | 22 |
| Maria Montessoris Beobachtungen | 23 |
| Die sensiblen Phasen..... | 23 |
| Die Freiheit der Kinder | 23 |
| Polarisation der Aufmerksamkeit..... | 23 |
| Die vorbereitete Umgebung..... | 23 |
| 4.2.3. Die Bedeutung des Montessori-Materials | 24 |
| Dreistufenlektion..... | 25 |
| Das Montessori-Material..... | 25 |
| Übungen des täglichen Lebens | 25 |
| Die Übungen des praktischen Lebens | 25 |
| Die Übungen des sozialen Lebens | 26 |
| Die Übungen zur Stille | 26 |
| Sinnesmaterial..... | 27 |
| Mathematikmaterial | 28 |
| Sprachmaterial | 28 |
| Material zur kosmischen Erziehung | 29 |

| | |
|--|----|
| Zusätzliches Arbeits- und Spielmaterial | 29 |
| 4.2.5. Die Atmosphäre in der Gruppe | 30 |
| Polarisation der Aufmerksamkeit | 30 |
| Die freie Wahl | 31 |
| Das Materialangebot (s. auch Punkt 4.2.3) | 31 |
| Rituale, Regeln und Grenzen | 31 |
| 4.2.6. Die Chancen des Montessori-Ansatzes | 32 |
| 4.2.7. Die Konsequenzen | 32 |
| 4.3. Integration und Inklusion – Einführung | 33 |
| 4.3.1. Inwieweit profitieren die Kinder von der inklusiven Erziehung? | 34 |
| 4.3.2. Welche Kinder mit besonderem Förderbedarf können wir aufnehmen? | 34 |
| 4.3.3. Diagnostik | 35 |
| 4.3.4. Therapeutische Arbeit | 35 |
| 4.3.5. Material und Angebote | 35 |
| 4.3.6. Also alles „heile Welt“?! | 36 |
| 4.4. Die therapeutische Arbeit | 36 |
| 4.4.1. Sprachtherapie/ Sprachförderung/ Wir sind Sprachkita | 36 |
| Rahmenbedingungen | 38 |
| Wir sind Sprachkita | 38 |
| 4.4.2. Physiotherapie | 39 |
| Das Bobath- Konzept | 39 |
| Die reha- und orthopädische Versorgung mit Hilfsmitteln | 40 |
| Sensorische Integration (SI) nach J. Ayres | 40 |
| Ziele der SI: | 40 |
| 4.4.3. Motopädie(Ergotherapie: Bewegung und Wahrnehmung) | 41 |
| Das Ziel der Motopädie | 41 |
| Praktische Umsetzung | 41 |
| Motopädie in der „Wolkenburg“ | 42 |
| Eckpunkte der Motopädie | 42 |
| 4.5. Interkulturelle Erziehung in der Wolkenburg | 43 |
| 4.6. Mitwirkung, Partizipation und Beschwerde- Konzept von Kindern, Eltern und Mitarbeitenden | 43 |
| 4.6.1. Voraussetzungen für Partizipation | 45 |
| 4.6.2. Kinder lernen durch Partizipation | 45 |
| 4.6.3. Möglichkeiten der Partizipation der Kinder im Kinderhaus-Alltag: | 46 |
| 4.6.4. Kinderbesprechung | 47 |
| 4.6.5. Partizipation in Bildungs- und Erziehungspartnerschaft | 47 |

| | |
|--|----|
| 4.6.6. Demokratie- Erziehung durch die Partizipations- Möglichkeit der GruppensprecherInnen/ Kinderbesprechung | 48 |
| GruppensprecherInnen in der Wolkenburg | 48 |
| 5.0. Arbeit des Teams | 51 |
| 5.1. Aufgaben und Zuständigkeiten/ Dienstplan/ Stellenbeschreibungen..... | 52 |
| Die Personalbesetzung | 52 |
| Die Zusammenarbeit | 52 |
| Die Verfügungszeit..... | 53 |
| 5.1.1. Gesamtteam..... | 54 |
| 5.2. Teambesprechungen | 54 |
| 5.3. Konzeptionstage | 55 |
| 5.4. Fortbildung..... | 55 |
| 6. Jahreskreis und Tagesablauf..... | 55 |
| 6.1. Das Jahr..... | 55 |
| 6.2. Die Woche..... | 55 |
| 6.3. Struktur des Tagesablaufs | 56 |
| 6.3.1. Ankommen im Kinderhaus/ Begrüßung/ Stuhlkreis | 56 |
| Die Kinder werden ins Kinderhaus gebracht..... | 56 |
| Das Ankommen in der Gruppe | 56 |
| Der Stuhl-Kreis (ca. 9.00- 9.30h)..... | 56 |
| 6.3.2. Frühstückssituation..... | 56 |
| 6.3.3. Freispiel (ca. 9.30 –11.30 Uhr) | 56 |
| 6.3.4. Angebote/ Projektarbeit | 57 |
| Angebote | 57 |
| Projekte | 57 |
| 6.3.5. Therapien | 57 |
| 6.3.6. Mittagssituation/ Regeln (ca. 12.00- 12.45 h)..... | 57 |
| 6.3.7. Mittagsruhe/ Traumstunde (12.45- ca. 14.00h)..... | 58 |
| 6.3.8. Nachmittag..... | 58 |
| 7. Regeln in der Wolkenburg | 58 |
| 7.1. Kinderhausordnung..... | 58 |
| 7.2. Regeln für MitarbeiterInnen | 58 |
| 7.3. Regeln für die Kinder | 59 |
| Weitere Regeln | 59 |
| 7.4. Regeln für die Eltern..... | 59 |
| 7.5. Regeln für alle..... | 60 |
| 8. Zusammenarbeit mit Eltern | 60 |

| | |
|--|----|
| 8.1. Anmeldungsgespräch | 60 |
| 8.2. Hospitationen | 60 |
| 8.3. Hausbesuch | 60 |
| 8.4. Aufnahme ins Kinderhaus..... | 60 |
| 8.4.1. Eingewöhnungsphase | 61 |
| 8.4.2. Anamnesegespräche bei Kindern mit besonderem Förderbedarf..... | 62 |
| 8.5. Elterngespräche/ Elternberatung | 62 |
| 8.6. Elternabende: | 65 |
| 8.7. Feste und Feiern..... | 65 |
| 8.8. „Die Wolke“/ Nachrichtenblatt | 65 |
| 8.9. Der Übergang vom Kinderhaus in die Schule/ Bildungsdokumentation | 66 |
| 9. Gremien innerhalb der Einrichtung..... | 67 |
| 9.1. Vorstand..... | 67 |
| 9.1.1. Aufgaben und Tätigkeitsbereich des Vorstandes..... | 67 |
| 9.1.2. Satzung | 69 |
| 9.2. Elternbeirat | 69 |
| 9.2.1. Elternversammlung | 70 |
| 9.3. Rat der Kindertageseinrichtung | 70 |
| 9.3.1. Geschäftsordnung | 70 |
| 9.4. Arbeitsgemeinschaften der Eltern | 70 |
| 9.5. Umgang mit Konflikten unter Erwachsenen | 71 |
| 9.6. Beschwerdemanagement..... | 72 |
| 10. Zusammenarbeit mit anderen Institutionen..... | 72 |
| 10.1. Schulen..... | 73 |
| 10.2. Erziehungsberatungsstellen | 73 |
| 10.3. Frühförderstellen..... | 73 |
| 10.4. ÄrztInnen/ externe therapeutische Einrichtungen/ Krankenkassen..... | 73 |
| 10.5. Ausbildungseinrichtungen | 73 |
| 10.6. Der Paritätische..... | 74 |
| 10.7. Landschaftsverband/ Jugendamt/ Landesjugendamt | 74 |
| 10.8. Andere Kindertagesstätten | 74 |
| 10.9. Arbeitskreise..... | 74 |
| 10.10. Sonstige Institutionen | 75 |
| 11. Qualitätsmanagement/ Qualitätshandbuch und Organisationsregelungen | 75 |
| 12. Ausblick | 75 |
| Anlagenverzeichnis..... | 76 |

Anlagenverzeichnis

1. Aufnahmekriterien
2. Sprachförderplan
3. Physiotherapieplan
4. Delegationsliste
5. PraktikantInnenleitfaden
6. Kinderhausordnung
7. Hospitationsregeln
8. Satzung
9. Geschäftsordnung des Rates der Kindertageseinrichtung
10. Feedback- Bogen (Beschwerdemanagement)
11. Unterlagen zum Kinderschutz- Konzept
12. Leitfaden für neue Vorstände

1. Vorwort zur Konzeption

- Begründung für die Erarbeitung einer Konzeption -

Im Kinderbildungsgesetz (kurz: KiBiz) sind die Grundsätze zur Förderung von Kindern in Tageseinrichtungen gesetzlich verankert.

§3 KiBiz beschreibt folgende Aufgaben und Ziele:

- (1) „Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege haben einen eigenständigen Bildungs- Erziehungs- und Betreuungsauftrag.
- (2) Die Förderung des Kindes in der Entwicklung seiner Persönlichkeit und die Beratung und Information der Eltern insbesondere in Fragen der Bildung und Erziehung sind Kernaufgaben der Kindertageseinrichtungen und der in der Tagespflege. Das pädagogische Personal in den Kindertageseinrichtungen und die Tagespflegepersonen (Tagesmutter oder -vater) haben den Bildungs- und Erziehungsauftrag im regelmäßigen Dialog mit den Eltern durchzuführen und deren erzieherische Entscheidungen zu achten.“
- (3) Ebenso werden alle Kinderschutzkonzepte in der Konzeption berücksichtigt.

Das BTHG (Bundesteilehabegesetz), vom 01.01.2020 ist ebenfalls eine wichtige Säule in unserer Arbeit, insbesondere für die Kinder mit besonderem Förderbedarf.

Wir haben uns diesen Aufgaben gestellt und wollen mit der vorliegenden Konzeption die Basis unseres pädagogischen Handelns schaffen. Es soll sich wie ein roter Faden durch unser Kinderhaus ziehen und sich ständig den wandelnden Ereignissen anpassen können.

Hiermit haben wir eine Gesamtkonzeption für die MitarbeiterInnen, Eltern, Mitglieder und Interessierte erarbeitet. Als Auszug aus dieser Konzeption gibt es zusätzlich eine Konzeption mit den wichtigsten Informationen für Eltern sowie eine kurze Informationsbroschüre.

Die Konzeption dient als transparente und verbindliche Arbeitsgrundlage.

1.1. Anlass

Die Konzeption befindet sich - wie sollte es anders sein - in einem ständigen und kontinuierlichen Optimierungs-Prozess.

Wir leben und lernen von und mit den Kindern, den MitarbeiterInnen, den Eltern und den Vereinsmitgliedern. Die sich wandelnde Lebenssituation von Kindern, Eltern und der Gesellschaft, die Situation im Verein, neue pädagogische und therapeutische Erkenntnisse und Erfahrungen fließen immer wieder in die Konzeption ein.

1.2. Ziele

Unsere Konzeption ist ein Wegweiser für den Alltag und gleichzeitig der Spiegel der Einrichtung.

Von der Konzeptionserarbeitung und kontinuierlicher Bearbeitung profitieren:

- *die MitarbeiterInnen*; sie können mit Hilfe einer Konzeptionsentwicklung ihr professionelles Handeln reflektieren, kontrollieren und stärken. Gemeinsame Ziele schaffen die Basis für Zusammenarbeit
- *der Träger*; er kann die für die pädagogische Arbeit notwendigen Rahmenbedingungen schaffen und mit dem Team gemeinsame Ziele vereinbaren
- *die Eltern und Mitglieder*; sie erhalten umfassende und verständliche Informationen

- *die Kinder*, sie finden Bedingungen vor, in der ihre Persönlichkeit wachsen kann

Die Richtlinien bei der Erstellung der Konzeption liegen in unserem familienergänzenden und familienunterstützenden Auftrag:

- Der *familienergänzende Auftrag* hat seinen Ausgangspunkt in der Familie, weist aber über die familiären Möglichkeiten hinaus. Das Kinderhaus bietet ein Angebot an, das von der Familie nicht geleistet werden kann. Insbesondere auch das therapeutische Angebot unterstützt Kinder und Eltern, da es in den Alltag integriert ist und die Kinder nicht mehr am Nachmittag noch außerhäusig therapeutische Angebote in Anspruch nehmen müssen.
- Der *familienunterstützende Auftrag* nimmt seinen Weg in umgekehrter Richtung. Die Einrichtung kommt von außen auf die Familie zu und bietet ihre Hilfe an (z.B. die Öffnungszeiten, die auf die Bedürfnisse der Eltern ausgerichtet ist). Auch ist das beraterische Angebot in unserem Kinderhaus ist eine familienunterstützende Leistung und kann den Eltern helfen dem Kindeswohl entsprechend aktiv zu werden. Hierzu sind viele verschiedene Spezialistinnen im Haus, die mit einer unterschiedlichen Sicht auf die Kinder, Hilfen anregen können.

Die Konzeption soll dazu dienen, die individuelle Persönlichkeit jedes einzelnen Kindes mit und ohne Beeinträchtigung im Mittelpunkt zu sehen und unsere Arbeit transparenter zu machen.

Durch die Konzeption geben wir einen Einblick in die Arbeit des Kinderhauses, in dem sich die PädagogInnen und TherapeutInnen als WegbegleiterInnen sowohl für Kinder als auch für Eltern sehen.

2. Unser Auftrag

2.1. Gesetzliche Grundlagen

Der Auftrag unserer Einrichtung besteht aus zwei Bereichen:

- den gesetzlichen Grundlagen (Gesetze, Verordnungen, Erlaubnisse) und
- dem Auftrag des Trägers.

Das Kinderbildungsgesetz NRW, sowie die Betriebserlaubnis und die Grundsätze zur Bildungsförderung der Ministerien für Schule und für Generationen, Familie, Frauen und Integration des Landes NRW sind gesetzlichen Grundlagen unserer Einrichtung.

Es regelt neben den Begriffsbestimmungen, den Auftrag des Kindergartens, die Rechte der Eltern über vorgeschriebene Gremien, die Rahmen-Öffnungszeiten, die Trägerpflichten, die Finanzierung und die Zuständigkeiten.

Die eigentlichen Arbeitsgrundlagen werden über entsprechende Rechtsverordnungen und Einzelfallregelungen geschaffen (z.B. die jeweilige Betriebserlaubnis).

Gemäß KiBiz nimmt der Kindergarten einen besonderen Platz in unserer Gesellschaft ein.

Er bildet die Elementarstufe unseres Bildungssystems, steht allen Kindern offen und soll die Gesamt-Persönlichkeits-Entwicklung jedes einzelnen Kindes fördern:

Wichtigste Grundlage für unser Kinderhaus wird in § 8 KiBiz geregelt:

„Kinder mit Behinderungen und Kinder, die von einer Behinderung bedroht sind, sollen nach Möglichkeit gemeinsam mit Kindern ohne Behinderung gefördert werden. Die besonderen Bedürfnisse von Kindern mit Behinderungen und von Kindern, die von Behinderung bedroht sind, sind bei der pädagogischen Arbeit zu berücksichtigen.“
“Seit dem 01.01.2020 ist ebenfalls das BTHG die Arbeitsgrundlage unseres Hauses.“

Jede Einrichtung muss die gesetzlichen Grundlagen erfüllen, doch jede hat dazu den eigenen Weg gefunden, der sich u. a. im Auftrag des Trägers wiederfindet und von diesem unterstützt wird. Wir wollen somit allen Kindern und Eltern in unserem Haus gerecht werden.

Seit 2017 ist unser Kinderhaus Sprachkita. In 13c Kinderbildungsgesetz (KiBiz) ist die Wichtigkeit der Sprache explizit formuliert. Sprache ist der Schlüssel zur Bildung und daher erarbeiten wir Medien, die den Kindern und Eltern helfen unsere Sprache zu verstehen und sie zu erlernen.

Chancengleichheit

Ein wichtiger Bereich in unserem Haus ist die Chancengleichheit.

Chancengleichheit ist das Recht auf eine gerechte Verteilung von Zugangs- und Lebenschancen, unabhängig von Geschlecht, Alter, Religion und sozialer Herkunft.

Als Kindertagesstätte verstehen wir uns als Vorstufe des Bildungssystems und sehen es als unsere Aufgabe, Kindern mit geringeren Chancen, neue Chancen zu ermöglichen. Ziel ist es, Chancen auf Lebensentfaltung gerecht oder gleich zu verteilen. Der Mensch bildet sich selbst, unsere Aufgabe ist es, individuelle Bedingungen und Wege zur Bildung bereitzustellen.

„Jeder junge Mensch hat ein Recht auf Förderung seiner Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit“ (§ 1 Abs. 1 SGB VIII).

Förderung der Chancengleichheit findet statt durch:

- Angebotsgleichheit: Es besteht ein gleiches Angebot für alle, vorausgesetzt, das Angebot dient nicht einer speziellen Gruppe (z.B. Vorschulkinder). Vorbereitung und Nachbereitung orientieren sich individuell am Entwicklungs- und Wissensstand des Kindes.
- Kulturelle Angebote
- Interkulturelle Angebote in Planung
- interne Forschung in der Frühpädagogik -> regelmäßiges, wissenschaftliches Dokumentationsverfahren (Basik, Motorik, Portfolio, usw.)
- Vorschulprogramme und Förderungen (Ausgleich von Bildungsunterschieden vor Schuleintritt)
- Informeller Austausch und Unterstützung für und mit Familien
- Einsatz von Dolmetschern
- Stärken der Eltern bzw. Erziehungsberechtigte in ihrer Verantwortung zur Förderung und Erziehung (Stärkung von Familien-Ressourcen)
- Intensive Zusammenarbeit mit den Familien = vertrauensvolle und anregende Beziehungs- und Erziehungspartnerschaft hat einen positiven Einfluss auf die kindliche Entwicklung
- Partizipative Teilhabe der Eltern bei vielen Entscheidungen
- Unterstützung und Ergänzung der Familien, kindliche Entwicklung sowie Erziehung und Bildung zu fördern
- Möglichkeit von Hausbesuchen: sozialräumliche Orientierung hat das Potenzial, ein besseres Gleichgewicht der Lebenschancen von Kindern herzustellen.
- schriftliche Informationen, auch in leichter Sprache
- Teilhabe qualitativ hochwertiger Betreuung und Bildung bereits ab zwei Jahren
- guter Personalschlüssel sowie gut aus- und fortgebildete Fachkräfte
- Inklusionsorientierte Förderung von Kindern mit Beeinträchtigungen

- flexible Bildungsangebote, angepasst an die individuellen Besonderheiten und Lernvoraussetzungen
- Wertschätzung von sozialer Vielfalt und die Orientierung an den persönlichen Stärken, nicht an den Defiziten
- Multiprofessionelle Teamstruktur
- Sprachförderung (siehe Punkt alltagsintegrierte Sprachförderung und Sprachtherapie)
- Hohe Bedeutung der Lesekompetenz für die Bereiche des alltäglichen Lebens
- Alltagsintegrierte Selbstbildung durch Montessori-Material, welches in jeder Gruppe zur Verfügung steht
- Indem Bildung nicht nur auf kognitive Leistungsmerkmale eingegrenzt wird, sondern sich auf weitere Kompetenzen bezieht, u.a. sprachlicher, sozialer, emotionaler Art.
- Naturwissenschaftliches Experimentieren
- Erziehung und Bildung in der Entwicklung der Kräfte und Fähigkeiten des Lernenden
- Förderung in der Motorik, Wahrnehmung, sozialen und musischen Kompetenzen (speziell ausgebildete Fachkräfte im Bereich in allen Gruppen Montessori-Fachkräfte)
- Intensive Beziehungsarbeit, da die Beziehung und Bindung in diesem Alter eine zentrale Rolle spielen
- Fort- und Weiterbildungsmaßnahme der Mitarbeiter, um sie für eine Ausweitung ihrer Angebote zusätzlich zu qualifizieren
- Individuelle Eingewöhnung nach dem Berliner Modell
- Vernetzung zu Beratungs- und Hilfsangeboten: Zusammenarbeit mit örtlichen Grundschulen, Beratungsstellen, Kinderärzten und Fachärzten
- Genderneutrale Spielmaterialien
- Diversity Spielmaterialien und Bücher
- eine individuelle, anregende und vielfältige pädagogische Förderung der Start- und Bildungschancen von Kindern

Zum Thema der Chancengleichheit gehört auch das Thema der Genderpädagogik.

„Vier Säulen für Gender Mainstreaming im Kindergarten“

Mädchen und Jungen sollten heute möglichst vielfältige und neue Wege eröffnet werden.

Die geschlechtersensible Kleinkindpädagogik stützt sich auf die vier Säulen:
Personalkonzept, Raumkonzept, Pädagogik und Elternarbeit

Personalkonzept

Weibliches und männliches Betreuungspersonal lebt den Kindern möglichst unterschiedliche Rollenbilder vor. Dabei wird gezeigt, dass Frauen und Männer wechselseitig Aufgaben voneinander übernehmen, die traditionell klar entweder Frauen oder Männern zugeordnet sind.

Raumkonzept

Die Vorbestimmtheit von Spielorten wird bei uns namentlich weitgehend vermieden. Das Material darf raumvariabel eingesetzt werden. In der Puppenecke darf gebaut, getobt, „gekocht“ und Verkleidung angezogen werden.

Pädagogik

Eine bewusste Bücher- und Liedauswahl ist wichtig. Nicht nur die Klassiker mit kochenden Müttern und seriösen Vätern, die vorzugsweise beim Abendessen und der Zeugniskontrolle präsent sind, werden bei uns verwendet. Kinderbücher, die auf die moderne Rollenverteilung mit im Haushalt tätigen Vätern und arbeitenden Müttern Bezug

nehmen, sind nötig. Wie auch die bunte, vielfältige Zusammensetzung von Familien, im Hinblick auf Geschlecht, ethnische Herkunft oder Religion. Eine vielfältige Bücherauswahl zu den verschiedenen Diversity-Themen, steht den Kindern, Eltern und Team zu Verfügung. Geänderte Spiele unterstützen ein Verständnis abseits der traditionellen Rollen. Das Montessori-Material geht geschlechtsneutral auf die verschiedenen Wissens- und Lernbereiche der Kinder ein.

Die Arbeit mit den Kindern zur Entdeckung ihres eigenen Selbst, ihres Geschlechts und ihrer Rolle gehört auch zu unserer täglichen Arbeit. Wir bieten nicht nur diverse Spiele, Möglichkeiten sich zu verkleiden um Rollen auszuprobieren, Bücher und Gespräche dazu an, sondern fördern die Wahrnehmung des eigenen Körpers durch vielfältige motorische Angebote wie Psychomotorik, Massagen, Bewegungsmöglichkeiten im Außengelände, Creme- und Badeangebote und natürlich kuscheln und raufen wir miteinander.

Elternarbeit

Die Elternarbeit in der Wolkenburg ist uns sehr wichtig. Wir sehen Mütter und Väter als gleichwertige und gleich wichtige Erziehungsexperten ihrer Kinder an. Bei Elterngesprächen, Elternabenden oder Festen, profitieren wir und die Kinder von vielfältigen Blickwinkeln, Rollenbildern, Unterschiedlichen Ritualen und Ideen. Auch hier leben wir unser Leitbild „es ist normal und gut, verschieden zu sein!“

2.2. Auftrag des Trägers

Der Träger unserer Einrichtung ist die Elterninitiative für ein Integratives Montessori-Kinderhaus „Die Wolkenburg e.V.“, also ein anerkannter Träger der freien Jugendhilfe (kein staatlicher oder kirchlicher Träger).

Dieser wird durch einen in der Mitgliederversammlung gewählten Vorstand vertreten.

Der Vorstand der Wolkenburg sieht sich als Wegbereiter für das Team und schafft damit die Voraussetzungen für eine gute pädagogische Arbeit. Dazu gehört insbesondere

- die Einstellung eines kompetenten, motivierten und innovativen Teams
- die Schaffung einer vorbereiteten Umgebung
- die Öffnung von Fortbildungsmöglichkeiten für die Teammitglieder
- die Kontrolle der organisatorischen Arbeit
- die Einhaltung des gesetzlichen Auftrags und
- die Unterstützung der Verwirklichung der Montessori- und Integrations – bzw. Inklusions-Pädagogik (z.B. durch Bereitstellung von Materialien, geeignetem Personal und/ oder Fortbildung, und Infoveranstaltungen/ Elternabende)

3. Rahmenbedingungen/ Situationsanalyse

„Das Kinderhaus - eine schöne Aufgabe“

Für die kleinen Menschen einen passenden Raum zu finden, war das Bestimmende für die Entwurfsidee.

Es sollte ihr Haus werden:

- mit weichen organischen Farben und Formen, für freie schwingende Bewegungen
- gegliedert, mit angemessenen Proportionen zum Erkennen, zum Erfassen können
- zum Wohl fühlen
- individuell und originell zum vertraut werden
- naturverbunden, umweltfreundlich und human zum Anfassen, zum Atmen

- ästhetisch und kreativ zum Anregen und Wecken der Kreativität der kleinen und großen Menschen.

„Das Kinderhaus - Für die Menschen und die Mitwelt“

Das Haus ist in biologischer Bauweise errichtet:

- mit natürlichen Materialien, wie z. B. Holz, Tonpfannen, Zellulose-Dämmstoff, begrünten Dächern, mit Holzweichfaserplatten für einen weichen und warmen Fußbodenaufbau
- mit Wärmewänden, die eine gesunde Strahlungswärme erzeugen und Wärmeskulpturen zum Fühlen der Wärme
- mit Glasflächen für ausreichend natürliches Licht und zum Erleben der Sonne und ihrer Tageswanderung, als Verbindung zur Natur.
- mit einer Farbgestaltung, die Harmonie und Balance bringt, in Naturfarben und Lasiertechnik.
- mit Außenspielflächen in der Natur, mit Wiese, Hügel, Wasser, Bäumen, Blumen und Kräutern.

Es wäre ein gutes Ergebnis, wenn das Kinderhaus hilft zu erkennen, dass der Mensch ein Teil der Natur ist.

3.1. „Die Wolkenburg“- Grundlage und Grundgedanken

1988 fanden sich Eltern von Kindern mit und ohne besonderen Förderbedarf zusammen, deren Wunsch es war, ein Kinderhaus zu schaffen, in dem ihre Kinder miteinander und ohne Vorurteile aufwachsen könnten. Diese Eltern gründeten die Elterninitiative „Die Wolkenburg“ e. V. und machten sich auf den Weg, ihre Vorstellungen in einem integrativen Montessori-Kinderhaus zu realisieren.

Nachdem eine eingruppige Einrichtung von 1990 bis 1995 in Betrieb war, wurde das jetzige Kinderhaus in der Girardetallee nahe der Fußgängerbrücke zur Insel Grafenwerth errichtet und im Februar 1995 in Betrieb genommen. Heute werden in der „Wolkenburg“ in drei integrativen Gruppen jeweils ca. zehn bis elf Regelkinder und fünf bis sechs Kinder mit Förderbedarf täglich von 7.30 bis 16.30 Uhr von zwei PädagogInnen pro Gruppe, TherapeutInnen, PraktikantInnen, Assistenzkräfte und einer/ einem MitarbeiterIn im Freiwilligen Sozialen Jahr oder Bundesfreiwilligendienst betreut. Eine Fachkraft im Bundesprogramm Sprachkita unterstützt die PädagogInnen in ihrer Arbeit im Bereich Sprache.

Um den Kindern eine ansprechende und förderliche Umgebung anbieten zu können, in der sie ihre Persönlichkeit im Kontakt mit anderen entfalten können, steht das Team in engem Kontakt zu den Eltern. Die Eltern engagieren sich auf vielfältige Weise, z.B. im Vorstand und Elternbeirat, im Förderverein und in Arbeitsgemeinschaften.

Elterninitiative bedeutet viel Arbeit (z. Z. mind. 16 Stunden pro Elternteil pro Jahr), aber auch viel Spaß, vielfältige Kontakte zu anderen Eltern, den Kindern in der Gruppe, zum Team und das gute Gefühl, gemeinsam ein schönes, lebendiges Kinderhaus gestalten zu können, in dem sich die Kinder geborgen und wohl fühlen.

Als PädagogInnen und TherapeutInnen möchten wir:

- die Kinder in ihrem Entwicklungsprozess unterstützen
- ihnen Geborgenheit und Sicherheit geben, die es ihnen ermöglicht, sich auszuprobieren und dabei ihre Möglichkeiten und Grenzen kennenzulernen und zu akzeptieren

- den Kindern ermöglichen, dass sie ihre Persönlichkeit ganzheitlich, d. h. mit Körper, Geist und Seele, entwickeln können
- ihnen Raum, Zeit und eine Struktur anbieten, die ihnen hilft, sich zu orientieren
- die Kinder auf ihrem Weg zu sich und in der Begegnung mit anderen begleiten und ihnen Hilfestellung geben, wenn sie diese benötigen
- ihnen vermitteln, dass jeder Mensch anders ist und mit seinen Fähigkeiten, Bedürfnissen und Grenzen wichtig und wertvoll und „in Ordnung“ ist
- den Kindern vorleben und vermitteln, dass Ausgrenzung, hinsichtlich der Religion, Hautfarbe, Tradition, Kleidung, Sprache und damit verbunden eine rechtsorientierte politische Haltung inakzeptabel und durch nichts zu rechtfertigen ist.

Wir verstehen unter Bildung die ganzheitliche Entwicklung der Kinder. In den von uns praktizierten Ansätzen der Montessori-Pädagogik und der Integration/ Inklusion sehen wir einen guten Weg, dem Erziehungs- und Bildungsauftrag des Kinderbildungsgesetzes gerecht zu werden.

3.2. Örtliche Lage

Der Einzugsbereich der Wolkenburg ist die Stadt Bad Honnef, davon vorwiegend Bad Honnef Innenstadt.

Unsere Einrichtung liegt in einem Wohngebiet von Ein- und Mehrfamilienhäusern und grenzt an Grünanlagen. Wir liegen sehr zentral an der Stadtbahnverbindung nach Bonn und Siegburg. Die Innenstadt von Bad Honnef ist fußläufig in ca. 10 Minuten zu erreichen, die Reitersdorfer Burgruine, zu der wir gerne spazieren, liegt in ca. 15-minütiger Reichweite. Die Insel Grafenwerth, im Rhein gelegen mit schönem Spielplatz bietet sich hervorragend als naturverbundenes Ausflugsziel an. Seit 2022 gibt es angrenzend einen inklusiven Spielplatz in der Trägerschaft der Stadt Bad Honnef.

3.3. Räumliche Ausstattung

Die räumliche Ausstattung unseres Kinderhauses sieht wie folgt aus:

3.3.1. Allgemeines

Mit dem Bau unseres Kinderhauses wurde am 01.12.1993 begonnen und es konnte, trotz vieler Widrigkeiten, z.B. Klage der damaligen Nachbarn gegen den Bau des Hauses, schon im Februar 1995 in Betrieb genommen werden.

Unter anthroposophischen Aspekten wurden Wände gezogen und Farben ausgesucht, so dass im Kinderhaus vorwiegend runde Formen vorherrschen und warme Farben eine angenehme Atmosphäre schaffen.

Seit 2017 sind wir Sprachkita. In diesem Zusammenhang haben wir auch sämtliche Räume mit Metacom- Symbolen beschildert.

Ein großes Wolkenburg- Gemälde begrüßt alle Menschen in der Wolkenburg in verschiedenen Sprachen und der passenden Flagge.

3.3.2. Eingangsbereich

Im Eingangsbereich befindet sich der sogenannte Windfang, hier befindet sich ein Stiefelschrank. An diesem Schrank hängen unterschiedliche Aushänge für örtliche Veranstaltungen.

Durch die zweite Glastür, die mit einer Kindersicherung (nur mit Karte zu öffnen) versehen ist, gelangt man dann in den Flur des Kinderhauses, in dem sich die Garderoben der einzelnen Gruppen befinden. Direkt links neben der Glastür findet man die Elternpostfächer und den Karteikasten zum Eintragen der geleisteten Elternstunden. Gegenüber dem Büro ist eine Elternpinnwand gestaltet, auf der alle Eltern-Arbeitsgemeinschaften zu finden sind. Hier können sich die Eltern eintragen und ihre Elternarbeitsstunden auswählen. Vorstand und Elternbeirat stellen sich dort vor. Im Eingangsbereich befindet sich eine Wand mit allen MitarbeiterInnen, die sich mit einem Foto und ihrer Gebärde vorstellen

3.3.3. Garderobe

An den Garderoben der Gruppe befinden sich alle Kleidungsstücke, die die Kinder an einem Kinderhaustag benötigen. Die Plätze sind sowohl mit Namensschildern (nur Vorname) als auch mit Symbolen gekennzeichnet.

Um ein selbstständiges Anziehen zu ermöglichen, haben wir eine visuelle Hilfe für die Kinder gestaltet. Hier können sie selber anhand von Bildkarten die entsprechenden Kleidungsstücke auswählen und diese mit der Mitarbeiterin in die richtige Reihenfolge sortieren.

3.3.4. Büro

Rechts neben der 2. Eingangstüre befindet sich das Büro, in dem die freigestellte Leiterin arbeitet. In diesem Raum sind alle wichtigen Unterlagen, die das Kinderhaus betreffen, archiviert. Jeden Morgen gegen 7.45 Uhr findet hier die Frühbesprechung statt. Sämtliche personenbezogene Daten werden im Büro eingeschlossen.

3.3.5. Küche

Die Küche ist der Arbeitsplatz der Köchin. Das Essen wird täglich frisch zubereitet. Neben der Küche befindet sich noch eine „Speisekammer“, in der die Lebensmittel lagern.

3.3.6. Mehrzweckhalle/ Bewegungsbereich/ Turnhalle

Die Mehrzweckhalle wird hauptsächlich als Bewegungsbereich genutzt. An 3 Tagen in der Woche ist die Turnhalle durch die Gruppen besetzt. Auch wird mittwochs nachmittags die Turnhalle für die „Wackelzahnkinder“ (angehende Schulkinder- Gruppe) gruppenübergreifend genutzt.

Mittwochs nachmittags ab 16 Uhr trifft sich dort auch das Team zur Teambesprechung. Nach Dienstschluss finden hier auch andere Aktivitäten von externen Personen, wie z.B. Yoga oder Frühförderung aber auch Erwachsenenurse am Wochenende statt.

3.3.7. Sonnengruppe

Die Sonnengruppe befindet sich im hinteren Bereich des Kinderhauses. Sie verfügt, wie die beiden anderen Gruppen auch, über einen Gruppenraum, in dem sich ein Kreativbereich, eine Ruhe-Ecke, ein Frühstücksbereich und einen Arbeitsbereich mit Montessori- Materialien befinden. Auch gibt es zwei Nebenräume (Puppenecke und Schlafräum) und einen Abstellraum sowie einen Badbereich.

3.3.8. Mondgruppe

Die Mondgruppe befindet sich in nächster Nähe zum Eingangsbereich und ist ebenso ausgestattet wie die Sonnengruppe. Sie verfügt ebenfalls über eine Puppenecke und einem gegenüber der Gruppe liegenden Schlafraum sowie einem Bad.

3.3.9. Sternengruppe

Die Sternengruppe befindet sich rechts vom Eingang neben dem Büro und ist wie bereits oben erwähnt mit Neben- und Schlafraum sowie Bad ausgestattet.

3.3.9. Therapieräume/ Mehrzweckräume/ Personalraum

Der Physiotherapie- Raum und Mehrzweckraum befindet sich in nächster Nähe zur Sonnengruppe. Die Kinder haben diesen Raum in der Kinderbesprechung „Wunderraum“ getauft. Er ist ausgestattet mit einem Podest zum Klettern, einer Rutsche, mit Schaukeleffekten, und einer Höhle. Es können in diesem Raum 1-2 Kinder zeitgleich physiotherapeutisch gefördert werden. Auch kleine Malgruppen oder andere Bewegungskleingruppen nutzen außerhalb der physiotherapeutischen Förderung, die 2x wöchentlich stattfindet, bei Bedarf, regelmäßig diesen Wunderraum.

Der Sprachtherapieraum befindet sich neben dem Schlafraum der Mondgruppe. Die Räume sind entsprechend ihren Funktionen ausgestattet und können aber auch bedarfsgerecht genutzt werden.

Der Personalraum im hinteren Bereich des Hauses bietet für Pausen und Teambesprechungen Platz. Er ist gemütlich ausgestattet und beherbergt ebenfalls die Bibliothek des Kinderhauses.

3.3.11. Heizungsraum

Im Heizungsraum befindet sich die gesamte Heizungsanlage, Waschmaschine, Trockner und sämtliches Putz- Zubehör.

3.3.12. Außengelände/ unser Garten

Das Außengelände ist sehr großzügig und naturnah gehalten. Hier haben die Kinder die Möglichkeit ihre Bewegungsräume zu erweitern und den Verlauf der Jahreszeiten hautnah zu beobachten. Das Außengelände, auch Garten genannt, ist ein sehr beliebter Treffpunkt für alle Kinder. Dort gibt es auch ein Gartenhaus, in dem alle Fahrzeuge und Spielsachen für den Außenbereich aufbewahrt werden.

Unser Garten

In der Regel spielen alle Kinder im Garten - je nach Jahreszeit und Wetter unterschiedlich lang. Drei Kinder pro Gruppe, abhängig von Alter und Entwicklungsstand, können während der Freispielphase alleine im Garten sein und so auch gruppenübergreifend miteinander in Kontakt kommen. Sie machen ihre Abwesenheit durch das Aufhängen ihres Namensschildchens an der Magnetwand in ihrer Gruppe kenntlich. Dies ist übrigens auch für den Aufenthalt in der Bau- und Puppenecke, dem Schlafraum und Flur sowie für

die einzelnen Aktionen (Besuch bei den Therapeutinnen, in der Turnhalle etc.) vorgesehen.

Neben der Möglichkeit, mit verschiedenen Fahrzeugen zu fahren können sie am Kletterparcours klettern und balancieren, die Weidentipis nutzen, schaukeln, rutschen und im Sand oder an unserem Wasserlauf spielen. Die Kinder können ihre Fantasie in selbst gewählten Spielen in und mit der Natur einbringen: mit Stöcken, Wurzeln, Baumstämmen, Steinen, auf dem Hügel, hinter Büschen. Die Kinder dürfen bei Wind und Wetter mit entsprechender Kleidung im Garten spielen und sich auch schmutzig machen. Sie können Beeren ernten, kleine Tiere entdecken und die Kräuter und Gemüse, die in den Beeten am Haus und im Hochbeet wachsen, kennenlernen und nach Absprache mit einem Erwachsenen, probieren. Wir möchten ihnen unmittelbare Naturerfahrungen ermöglichen.

3.4 Öffnungszeiten und Ferienzeiten

Zurzeit gibt es folgende Öffnungs- und Ferienzeiten:

Die Öffnungszeit ist täglich von 7.30- 16.30h.

Die Sommerferien liegen innerhalb der Sommerferien von NRW und betragen zwei Wochen, meist die letzte Juli- und die erste Augustwoche.

Die Weihnachtsferien sind in der Regel vom 24.12.- bis 02.01., es sei denn die Feiertage liegen so, dass andere Zeiten günstiger sind.

Darüber hinaus gibt es so genannte „bedarfsgerechte Öffnungszeiten“. An diesen Tagen wird weniger Personal eingesetzt (z.B. an Brückentagen).

Die Ferienzeiten werden gemeinsam im Rat der Kindertageseinrichtung besprochen und dann rechtzeitig bekannt gegeben.

3.5 Personelle Besetzung und Dienstzeiten

Die personelle Besetzung hängt von der Besuchszeit der Kinder im Kinderhaus ab. In der Regel sind im Frühdienst 2-3 Personen, es folgen dann im Viertelstundenrhythmus alle weiteren Kolleginnen. Der Dienstplan wird gemeinsam mit jedem einzelnen Teammitglied abgestimmt. Das interdisziplinäre Team besteht zurzeit aus:

- einer vom Gruppendienst freigestellten Leiterin
- je zwei bis drei sozialpädagogischen Fachkräften pro Gruppe (Erzieherin mit Montessori-Diplom)
- einer Physiotherapeutin (einmal in der Woche)
- einer Sprachtherapeutin
- einer Logopädin, die auch Fachkraft für das Bundesprogramm Sprachkita ist
- einer Ergotherapeutin
- Malthérapeutin (einmal in der Woche)
- einer Drittkraft pro Gruppe (Vor- oder BerufspraktikantIn bzw. Bundesfreiwilligendienst)
- Assistenzkraft für Kinder mit Beeinträchtigungen nach Bedarf
- einer Köchin
- zwei Reinigungskräften
- einem Hausmeister
- einem Verwaltungsassistenten
- einer Geschäftsführerin

3.6. Aufnahmekriterien

Die Aufnahmekriterien befinden sich in Anlage Nr. 1.

3.7. Finanzierung

Das Kinderhaus wird sowohl von der Stadt Bad Honnef/ KiBiZ- Pauschalen, als auch vom Landschaftsverband Rheinland (FINK- und Basis- Pauschalen) und den Betriebskostenbeiträgen der Eltern finanziert.

Auch erhalten wir Projektförderung im Bundesprogramm Sprachkita.

4. Unsere pädagogische und therapeutische Arbeit

4.1. Unser Bild von kindlicher Entwicklung

Wir sehen die Entwicklung eines Kindes als ganzheitlichen Prozess, in dem insbesondere fünf Bereiche von besonderer Bedeutung sind: die emotionale, die soziale, die motorische, die sprachliche und die kognitive Entwicklung. Diese Bereiche werden wir in der Bedeutung, die wir ihnen in Übereinstimmung mit vielen modernen PädagogInnen beimessen, einzeln beschreiben. Dies ist aus Gründen der Überschaubarkeit nicht anders möglich. In der Entwicklung des Kindes sind die Bereiche allerdings nicht voneinander zu trennen. Ein Bereich beeinflusst den anderen. In jeder Handlung des Kindes werden mehrere Entwicklungsbereiche gleichzeitig angesprochen. In der Förderung der emotionalen, sozialen, motorischen, sprachlichen und kognitiven Entwicklung sehen wir den Erziehungs- und Bildungsauftrag, den wir als Tageseinrichtung für Kinder haben, umgesetzt.

Die Bildungsgrundsätze NRW sind Grundvoraussetzungen für die fördernde Arbeit im Kinderhaus, diese sind:

- Bewegung
- Körper, Gesundheit und Ernährung
- Sprache und Kommunikation
- Soziale und (inter-)kulturelle Bildung
- Musisch- ästhetische Bildung
- Religion und Ethik
- Mathematische Bildung
- Naturwissenschaftlich-technische Bildung
- Ökologische Bildung
- Medien

In unserer Konzeption haben wir diese Grundsätze in die nun folgenden Bereiche integriert. Diese werden- wie die gesamte Konzeption auch- regelmäßig den Bedürfnissen unserer Gesellschaft und den jeweiligen Gesetzen angepasst.

4.1.1. Die emotional-soziale sowie die psychosexuelle Entwicklung

Unter emotionaler Entwicklung verstehen wir das Wahrnehmen, Kennenlernen, Zulassen und Ausdrücken der eigenen Gefühle, Bedürfnisse und Befindlichkeiten. Der Umgang mit ihnen ist die Grundlage für die gesamte Entwicklung.

Wer sich selbst wahrnehmen kann, hat Selbst-Bewusstsein. In dem Maße, in dem das Kind sich in der Bewegung, in seinen Gefühls- und Sinneseindrücken erlebt, entwickelt es Ich-Kompetenz.

Das Kind traut sich, unabhängig(er) vom Erwachsenen aktiv zu werden. Es kann Selbstwertgefühl entwickeln, weil es sich selbstständig im Alltag versorgen und Entscheidungen treffen kann.

Wir möchten das Kind bei der Entwicklung seiner Gefühle und des Selbstbewusstseins unterstützen und stärken. Eine sichere, tragfähige und behutsame Begleitung des Kindes und das Besprechen von Erfahrungen gehören für uns wesentlich zur Unterstützung des Kindes bei seinem Prozess des Sich- Selbst- Wahrnehmens. Nur wer sich selbst spürt, ist auch in der Lage, sein Gegenüber mit den Bedürfnissen zu sehen und so eine Empathiefähigkeit zu entwickeln. Wir vertrauen dabei auf das Kind mit seinem Entwicklungsvermögen und bieten ihm eine ihm Sicherheit gebende Umgebung.

Das Kind darf bei sich und bei anderen Stärken und Schwächen kennenlernen; es lernt seine Stärken und Schwächen erkennen und die Konsequenzen seines Tuns zu tragen. Wichtig ist uns, dass es dabei immer die grundsätzliche Wertschätzung von uns Erwachsenen erleben kann.

Wir sehen es als unseren besonderen Auftrag, den Kindern einen Wortschatz im Bereich „Gefühle- Bedürfnisse- Emotionen“ auf Sprach-, Bild- und Gebärdenebene mitzugeben. So können sie ihre Emotionen ihren Fähigkeiten entsprechend mitteilen.

Wir sehen eine Gratwanderung zwischen einer Über- oder Unterforderung des Kindes, die entweder zu Frustration und Lern-Hemmung oder zu Lern-Unlust führen können. Für das einzelne Kind passende Anforderungen führen dagegen zu einer echten und von innen kommender Lern-Motivation. Entscheidend ist für uns die Berücksichtigung des Entwicklungsstandes des Kindes und der Grenzen, die ihm z.B. durch seine Beeinträchtigung oder sein soziales Umfeld gesetzt werden.

Im Bereich der Selbstwahrnehmung nimmt für uns die Pflege der Kinder einen besonderen Raum ein. Zähne putzen, Hände waschen, sich nach dem Essen den Mund waschen oder ein Fußbad nehmen, sollen zu einem liebevollen Sich- um- den- eigenen- Körper- kümmern führen.

In die Pflege der Kinder mit Schwerstmehrfachbehinderung werden auch die anderen Kinder einbezogen.

Die **psychosexuelle Entwicklung** ist Teil der ganzheitlichen Entwicklung der Kinder. Wie für die anderen Entwicklungsbereiche auch, benötigen sie die Unterstützung der Erwachsenen und die Auseinandersetzung mit den anderen Kindern. Der Begriff verweist auf die enge Verknüpfung von psychischen und körperlichen (sexuellen) Erfahrungen und Wahrnehmungen der Kinder. Hierbei werden liebevolle Assistenzen, Zuspruch, aber auch Eigenständigkeiten von den Regelkindern mit übertragen, die ein Kennenlernen und ein sich dosieren lernen für die Kinder mit komplexer Beeinträchtigung bedeutet. Es besteht dabei ein wertschätzender Beziehungsaustausch in alltäglichen Handlungsabläufen, der regelmäßig in Begleitung der ErzieherInnen umgesetzt wird.

Was ist mit kindlicher Sexualität gemeint/ was gehört zu einer normalen psychosexuellen Entwicklung?

Die menschliche Sexualität ist eine Lebensenergie und ein Grundbedürfnis, das von Geburt an das ganze Leben des Menschen begleitet und entscheidend mit zu seiner Persönlichkeits- und Identitätsentwicklung beiträgt. Sie äußert und verändert sich in jeder Entwicklungsphase.

Die bestimmende und prägende Form der kindlichen Sexualität ist die Sinnlichkeit in ihrer ganzen Vielfalt. Das Erleben, Erfahren und Erspüren des eigenen Körpers über die Sinne ist bereits beim Säugling mit seinen engsten Bezugspersonen verknüpft. Sowohl der Säugling, als auch das Vorschulkind, erlebt die ganze Vielfalt der Sinneseindrücke lustvoll, z.B. Körpererfahrungen beim Raufen mit anderen Kindern, beim Planschen oder Baden am Wasserlauf. Angeregt durch seine natürliche Neugierde, wendet sich das Kind Aktivitäten zu, die seinem Bedürfnis nach Sinneserfahrungen entsprechen.

Je vielfältiger sich die Kinder über ihre Sinne wahrnehmen, umso mehr Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen können die Kinder entwickeln: Sie lernen, dass sie sich und ihren Wahrnehmungen trauen können. Ihre als lustvoll erlebten Sinneserfahrungen sind daher keine reinen Körpererfahrungen, sondern immer verknüpft mit der gesamten Selbstentwicklung.

Die Aufgabe der Erwachsenen

Wir sehen es als unsere Aufgabe an, die kindliche Sexualität in ihrer jeweiligen Unterschiedlichkeit und Eigenständigkeit zu begreifen und die Kinder individuell bei ihrer psychosexuellen Entwicklung zu begleiten. Unsere Beziehung zu den Kindern, die Beobachtung und Wahrnehmung der Kinder mit ihren jeweiligen Bedürfnissen und Interessen, sind für uns Grundlage unserer gesamten Arbeit mit den Kindern.

Förderung der psychosexuellen Entwicklung der Kinder

In der vorbereiteten Umgebung der „Wolkenburg“ finden die Kinder Angebote für alle Entwicklungsbereiche, so auch für die sinnliche Wahrnehmung, für die es sich entsprechend seiner individuellen Entwicklung frei entscheiden kann. Einige Beispiele: Massieren, z.B. mit Igelbällen, Baden, Fußbäder, „Kosmetiksalon“ (sich oder anderen die Hände oder das Gesicht eincremen), Rasierschaum auf dem Tisch verteilen, Malen mit Fingerfarben, Spielen am Wasserlauf, Wasser pumpen, Planschen, Spielen im Sand, sich mit Sand beschmieren, nass gespritzt werden, Spielen mit dem Arztkoffer, usw.

Bei allen Aktivitäten der Kinder im Kinderhaus achten wir darauf, dass die Kinder im gegenseitigen Einverständnis ihr Selbstbestimmungsrecht wahrnehmen, d.h. dass sie das tun oder zulassen, was sie möchten und was sie als angenehm empfinden. Sie können jederzeit eine Grenze setzen, die die anderen akzeptieren müssen.

Im Team haben wir uns mit dem Bereich des „Genderns“ befasst. Die Geschlechtsidentität des Menschen als soziale Kategorie (z. B. im Hinblick auf seine Selbstwahrnehmung, sein Selbstwertgefühl oder sein Rollenverhalten) ist uns wichtig. Wir wollen im Kinderhaus anerkennen, dass es nicht nur kulturelle Vielfalt, sondern auch Geschlechtervielfalt gibt. Dazu haben wir im Kinderhaus passende Kinderbücher und Puppen angeschafft. Treu unserem Motto: „Es ist normal verschieden zu sein“, geben wir den Kindern alle Möglichkeiten, sich frei entwickeln und zeigen zu können.

4.1.2 Die interkulturelle Erziehung und Bildung (Mehrsprachigkeit) in der Wolkenburg

Die Kompetenz der Kinder im sozialen Bereich ist eng verbunden mit der emotionalen Entwicklung: Wer sich selbst spürt, seine Gefühle und den eigenen Körper kennt, ist auch in der Lage, andere wahrzunehmen und Beziehungen einzugehen. Und umgekehrt: Über den Kontakt zu anderen lernt das Kind sich selbst besser kennen und einzuschätzen. Aspekte von sozialer Kompetenz sind für uns:

- Das Kind lernt, sich auf seine Weise in eine Gruppe einzubringen und andere mit ihren Möglichkeiten und Grenzen zu akzeptieren.
- Es lernt, Konflikte möglichst selbstständig zu lösen. Wir bieten unsere Hilfe an, wenn Kinder alleine nicht weiterkommen, besprechen alternative Möglichkeiten der Konfliktlösung oder greifen ein, wenn ein Kind geschützt werden muss.
- Die Wahrnehmung des Kindes für andere wird gefördert: Was braucht die/ der andere, wie kann ich helfen? Die ethnische Herkunft, kulturelle Besonderheiten, Sitten und Bräuche in den Familien sind auch hier ein wichtiges Element. Wir freuen uns, Vielfalt kennenzulernen, zu integrieren, wie auch neues Wissen an Kinder, Eltern und das Team weiterzugeben.
- Das Kind lernt, dass bestimmte Regeln im alltäglichen Miteinander notwendig und hilfreich und eine Grundlage für das Zusammenleben sind.
- Das Kind wird zu einem achtsamen Umgang mit sich selbst, mit anderen und mit Gegenständen angeleitet.

Gruppenübergreifende Kontakte

Die gruppenübergreifende Begegnung der Kinder und damit die Herausforderung, sich in einem relativ großen sozialen Umfeld zu bewegen, wird von uns gefördert.

Je zwei bis drei Kinder aus jeder Gruppe können ohne Erwachsene in Flur und Garten spielen.

Die Kinder können sich in den Gruppen besuchen, sei es zum Spielen oder als Gast beim Mittagessen.

Durch die Aufnahme der unter 3-jährigen Kinder ist es aufgrund eventuell fehlenden SpielpartnerInnen im gleichen Alter unbedingt notwendig gruppenübergreifende Kontakte zu fördern. (z.B. auch bei kleinen Projekten)

Zu besonderen Gelegenheiten finden gruppenübergreifende Stuhlkreise im Bewegungsraum statt.

Viele Feste werden mit allen Gruppen gemeinsam gefeiert.

4.1.3. Ernährung und Gesundheit

Ernährung

Auch gehört zum Kennenlernen und dem Bewusst-Werden des eigenen Körpers, die gute Versorgung des Körpers. Wir achten auf eine gesunde, frische Kost der Kinder.

Das Frühstück, ein frisch zubereitetes Mittagessen und ein Obstbiss, stehen den Kindern täglich zur Verfügung. Die Aufklärung über gesunde und ungesunde Lebensmittel, Inhalte der zubereiteten Speisen und Nutzen der Lebensmittel, werden mit den Kindern in diversen alltäglichen Situationen erarbeitet. Jede Gruppe bietet wöchentlich einen Koch- und Backtag an.

Die verarbeiteten Lebensmittel des Mittagessens hängen in Form von Bildkarten (metacom) aus. So können Kinder, Eltern und Team den Speisplan eigenständig lesen. Verschiedene Spielangebote bieten Gesprächsanlässe zu den vielfältigen Obst- und Gemüsesorten. Das Team informiert sich regelmäßig über neue Erkenntnisse einer bewussten und gesunden Ernährung.

Gesundheit

Die Kinder und die Eltern werden regelmäßig über den Umgang mit Krankheiten informiert. Kinder, die akut erkrankt sind, dürfen sich zu Hause erholen und auskurieren, bis sie wieder kraftvoll und frei von ansteckenden Erregern sind.

Sind Kinder im Kinderhausalltag müde, verspüren das Bedürfnis nach Ruhe und Rückzug, ist dies jederzeit möglich. Hier stehen die Kuschel- und Leseecken zu Verfügung, wie auch die Schlafräume. Bewegung ist für uns ebenfalls ein wichtiger Aspekt. Wenn es das Wetter zulässt gehen wir täglich mit den Kindern in das Außengelände, das viele Bewegungsmöglichkeiten bietet. Einmal wöchentlich pro Gruppe wird für die Kinder in der Turnhalle ein psychomotorisches Turnen angeboten. Hierzu lesen Sie mehr unter dem Punkt motorische Entwicklung und Psychomotorik.

Jede Gruppe bietet wöchentlich einen Koch- und Backtag an.

Bei diesen gemeinsamen Kochaktivitäten entstehen leckere Mahlzeiten. Dabei findet sich für jedes Kind eine Aufgabe, die seinem Alter und seinen motorischen Fähigkeiten entspricht. Schon unter 3-jährige können Lebensmittel auswählen und anreichen. Mit steigendem Alter können die Aufgaben komplexer werden. Egal, was Kinder beim Kochen und Backen tun: Sie begreifen im wahrsten Sinne des Wortes Lebensmittel, lernen sie zu unterscheiden und erfahren, wie sie sich in schmackhafte Speisen zubereiten lassen. Der Schlüssel zum Erfolg in Sachen Ernährungsbildung liegt im praktischen Handeln, wenn also gemeinsam geschnitten, gerührt oder gebrutzelt wird. Werden vielseitige und leckere Speisen mit den Kindern zusammen zubereitet und gegessen, verankert sich ein gesundes Essverhalten weitaus besser im Alltag der Kinder, als durch eine rein kognitive Wissensvermittlung. Im Kindergartenalter erlernte Verhaltensweisen sind prägend für das weitere Leben, da immer mehr Kita-Kinder nicht nur das zweite Frühstück, sondern auch das Mittagessen in der Kita einnehmen. Für die Kinder ist es am schönsten, möglichst selbstständig zu arbeiten. Das ermöglicht ihnen wichtige Selbstwirksamkeitserfahrungen: Sie lernen ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten einzusetzen und erfahren, was sie damit erreichen und bewirken können. Sie entwickeln Stolz und werden in ihrem Selbstwertgefühl gestärkt. So entfalten gemeinsame Kochaktivitäten in der Kita einen Nutzen, der weit über die reine Ernährungsbildung hinausgeht.

4.1.4. Die motorische Entwicklung und Bewegungsangebote

Das seelische Erleben („Emotion“) und die Bewegung („Motion“) sind nicht zu trennen und beeinflussen einander. Das Kind hat einen natürlichen Drang, sich zu bewegen. Über die Bewegung kann es z.B. in Konfliktsituationen Spannungen und Stress abbauen und sich damit entlasten. Ein Kind benötigt die Bewegung, um ein Bild von seinem Körper (also wieder: Selbst-Bewusstsein) entwickeln zu können. Ausgehend von Bewegungsabläufen, die das Gehirn verarbeitet und speichert, entwickelt es Strukturen - eine kognitive Leistung. Das Kind lernt, Eindrücke zu verarbeiten, Zusammenhänge zu verstehen und sich zu konzentrieren. Über die Bewegung macht es eigenständige Erfahrungen mit der Umwelt und anderen Menschen und nimmt Beziehungen auf.

In der Montessori-Pädagogik wird die zielgerichtete Bewegung bei allen Arbeiten eingesetzt. Kinder verteilen entsprechende Gegenstände im Raum oder im gesamten Kinderhaus, wenn sie z.B. eine Farbe erlernen oder Formen kennenlernen. Bei den „Übungen des täglichen Lebens“ lernen sie z.B. Wasser oder Sand in Gefäße zu schütten oder ihre Schuhe zu putzen.

Die Kinder mit sensomotorischen Störungsbildern werden durch zusätzliche Förderungen wie auch Physiotherapie auf spielerischer Weise in der Gruppe mit unterstützt. Beispielsweise Förderkinder, die noch nicht laufen können, werden nach der Physiotherapie in eine Gehhilfe gebracht, um den Bewegungsablauf gehen und seine Sinnesreizverarbeitung wie Gleichgewichts- und Tiefenwahrnehmungsempfinden und Körperspannungsregulierung zu üben und unterstützen. Die Einzelfallhilfen und ErzieherInnen der jeweiligen Förderkinder erhalten aktuelle Förderaspekte, die aus der Therapie in die Pädagogik mit übertragen werden können. Somit erfährt das Förderkind Wiederholungsaspekte und durch die Begleitung im Gruppenkontext einen zufriedenstellenden, kindgerechten und realistischen Blickwinkel. Zudem wird es hierbei situativ von Gleichgesinnten begleitet und unterstützt.

Jeder Gruppe steht an einem Vormittag der Woche der Bewegungsraum zur Verfügung, wo die Kinder beim Turnen die Gelegenheit haben, sich und ihren Körper kennenzulernen, Neues zu wagen und darüber Selbstbewusstsein zu entwickeln. Das Turnen wird im Kinderhaus nach dem Ansatz der Psychomotorik gestaltet. Der Begriff der Psychomotorik weist auf die enge Verbindung von seelischer und körperlicher Entwicklung hin. Bewegung wird als Ausdruck der Gesamtpersönlichkeit verstanden. Wesentliches Prinzip ist die Freiwilligkeit. In der offenen Gestaltung der Stunde wird der kreative und experimentelle Umgang mit Geräten ermöglicht, Rückzugsmöglichkeiten geschaffen und eine eigene Entwicklung von Spielsituationen angeregt. Individuelle Überforderung wird durch offene Bewegungsaufgaben vermieden, z.B.: „Wie kommen die Frösche auf die andere Flussseite?“ (verschiedene Überquerungsangebote stehen zur Verfügung) und nicht: „Alle Frösche hüpfen auf einem Bein!“. Auch in den Therapien wird das Bewegungsbedürfnis der Kinder aufgegriffen.

Bei der Gestaltung des Kinderhauses und des Außengeländes wurde und wird die Bedeutung der Motorik für die Kinder immer berücksichtigt:

Der Hügel im Außengelände lädt ein, Erfahrungen mit Schräge zu machen, zu rutschen, zu buddeln und zu matschen. Holzbalken können transportiert, mit ihrem Gewicht und ihrer Form erfahren und im Rollenspiel genutzt werden. Der Weg lädt zum Fahren mit verschiedenartigen Fahrzeugen ein. Weitere Bewegungsanreize bieten der „Fußballplatz“, die Nestschaukel und die Begegnung mit dem Element „Wasser“ durch unseren Wasserlauf. Des Weiteren können die Kinder vielfältige Bewegungsabläufe durch ein Klettergerüst und einbetonierte Röhren kennenlernen.

Der Flur im Kinderhaus wurde so geplant, dass eine längere Strecke zum Laufen vorhanden ist. Gleichzeitig macht seine geschwungene Form ein Aufpassen auf „Gegenverkehr“ und Ausweichen nötig. Dies erfordert eine gewisse Körperbeherrschung und lässt Raumerfahrung zu.

Die Regeln im Bewegungsraum wurden mit den Kindern mit Metacom- Symbolen erarbeitet.

4.1.5. Die Kommunikation und sprachliche Entwicklung

Das Kind wird in der Sprachheilpädagogik als eigener Baumeister seines Spracherwerbs verstanden. Das Kind erlernt die Sprache nicht über Nachsprechen, sondern als Regelwerk. Es hat bereits im Kleinkindalter die unglaublich hohe Kompetenz, die Regeln der Muttersprache aus der Kommunikation seiner Bezugspersonen herauszufiltern, damit den eigenen Sprachschatz zu erweitern und hat im Alter von ca. vier/fünf Jahren die korrekte Muttersprache erworben. Die/ der SprachheilpädagogIn oder LogopädIn macht dem Kind entwicklungsadäquate Angebote, die nötigenfalls häufiger angeboten werden. Das Kind entscheidet jedoch selber, ob es diese annimmt oder aus einem für es wahrscheinlich sinnvollen Grund ablehnt. Damit ein für das Kind individuell

entwicklungsadäquates Sprachangebot möglich ist, wird der Therapie eine komplexe Diagnostikphase auf allen Sprachebenen vorausgeschickt.

Wichtig für Kinder mit Sprachstörungen ist das Erleben der Muttersprache auf einem ihm angepassten Niveau. Diesem Sprachmodell können oft viel besser die Kinder als wir Erwachsenen in einer integrativen Gruppe entsprechen, die sich ja meist selber noch im Spracherwerb befinden und dem Kind mit Sprachauffälligkeiten das nächst höhere Sprachniveau anbieten, ohne es künstlich produzieren zu müssen.

Für alle Kinder ist die alltagsintegrierte Sprachförderung nötig, die wir mit vielfältigen Angeboten im Alltag anbieten. Dazu ist die Montessori- Pädagogik mit der Drei-Stufen-Lektion, aber auch ganz normale Alltagstätigkeiten hilfreich. Hier können die Kinder ganz natürlich ihren Spracherwerb erweitern. Hilfreich sind auch wieder die Metacom- Symbole und Gebärden.

Für alle Kinder wird ein sogenannter BASIK- Bogen erstellt. Er zeigt die Sprachentwicklung in den 3-4 Jahren im Kinderhaus detailliert auf. Auch bieten wir im Alltag eine gruppenübergreifende DaZ (Deutsch als Zweitsprache) an. Gerade für die Kinder mit Fluchterfahrungen ist dies sehr hilfreich und unterstützend.

4.1.6. Die kognitive Entwicklung mit umfassender Bildung in den Bereichen: Sprache, Mathematik, Naturwissenschaften und Technik/ Kosmische Erziehung

Die Entwicklung der geistigen Fähigkeiten ist für die selbstständige Lebensbewältigung von großer Bedeutung. Um die vielfältigen Eindrücke, die ständig auf das Kind einströmen, verarbeiten zu können, muss es in der Lage sein, differenziert wahrzunehmen, Strukturen zu erkennen, Eindrücke zu ordnen und zu speichern sowie Abläufe zu verstehen. Die Spannung, die durch kognitive Leistungen im Körper hervorgerufen wird, wird durch die Bewegung, die zu einer Entspannung führt, ausgeglichen. Sachwissen in verschiedenen Bereichen ermöglicht ein besseres Verstehen der (Um-)Welt und das Zurechtfinden in ihr.

Im Kinderhaus wird auf vielfältige Art und Weise die kognitive Entwicklung der Kinder gefördert.

Einen Schwerpunkt in der Montessori-Pädagogik stellen die Förderung der Sinneswahrnehmung, die Begriffsbildung und das Erlernen von Ordnungsstrukturen dar. Über die Förderung der Selbstständigkeit im lebenspraktischen Bereich werden den Kindern Handlungsabläufe vermittelt. Das Interesse der Kinder an bestimmten Sachthemen wird aufgegriffen und gefördert. Grundsätzlich gehen wir bei der Förderung der Kinder von ihrem Entwicklungsstand und ihren Interessen aus und nicht schwerpunktmäßig davon, was wir Erwachsene als eventuell sinnvolle Themen ansehen. Wir machen die Erfahrung, dass auf diesem Weg eine echte Motivation und Lernbereitschaft, verbunden mit Konzentration und Ausdauer, bei den Kindern erreicht werden kann (intrinsische Motivation).

Mit den Montessori-Materialien (Sinnesmaterial, Sprache, Mathematik, Übungen des täglichen Lebens, kosmische Erziehung) die von ihrer Konzeption und den Einsatzmöglichkeiten bis in den Grundschulbereich hineinreichen und weiteren Materialien, kann das Interesse der Kinder in vielfältigen Bereichen gefördert werden.

Tischdienst — eine Förderung der Kinder in allen Bereichen

In jeder Gruppe gibt es einige Dienste, zu denen die Kinder sich melden können und die sie für eine Woche übernehmen. Ein solcher Dienst ist z.B. der Tischdienst. Drei Kinder decken jeweils „ihren“ Mittagstisch, holen mit einer erwachsenen Person das Essen aus der Küche und verteilen es auf die Tische.

Motorischer Bereich: Die Kinder schieben den Speisewagen, sie tragen Teller, Besteck, Gläser und Schüsseln. Sie schenken den anderen Kindern an ihrem Tisch das Wasser ein.

Kognitiver Bereich: Die Kinder lernen Handlungsabläufe kennen und verstehen. Zuerst werden Geschirr und Besteck in der Küche geholt. Für jede Person wird der Teller, das Besteck und ein Glas in einer bestimmten Anordnung gedeckt. Wenn sie das Essen geholt haben, wird auf jeden der Tische die gleiche Auswahl an Speisen verteilt.

Sprachlicher Bereich:

Emotionaler und sozialer Bereich: Die Kinder übernehmen einen Dienst für alle. Sie tragen, wo nötig mit Unterstützung durch Erwachsene, die Verantwortung für das Decken des Tisches und die Versorgung mit den Speisen und Getränken. Sie sind stolz, diese Aufgaben übernehmen und bewältigen zu können. Sie werden selbstständig und selbstsicher und entwickeln Selbstbewusstsein.

Möchte das Kind seinen Tisch (der Tisch an dem es sitzt) nicht decken, muss es eigenverantwortlich ein anderes Kind oder einen Erwachsenen bitten, seine Aufgabe in Vertretung zu übernehmen.

4.1.7. Umgang mit Medien - Medienerziehung

Der prägende Einfluss von Medien beginnt bereits in der Kindheit. Schon im Kindergartenalter sind sie eine wichtige Quelle für Information, Unterhaltung und Bildung. Die Zwei- bis Fünfjährigen machen nicht nur erste Erfahrungen mit Büchern, Hörmedien und dem Fernsehen, sondern auch schon mit mobilen digitalen Geräten wie Tablets. Jedes Kind hat seine Lieblingssendung, seine liebsten Film-, Comic- oder Bücherhelden. Mit ihnen wächst es auf, identifiziert sich und fiebert mit ihren Abenteuern mit. Darum sind Medienthemen oft auch der Gesprächsstoff Nummer eins in der Kita – und es ist einfach, mit den Kindern darüber in einen Austausch zu treten. Zwar dominieren in diesem Alter noch die medien-losen Aktivitäten „drinnen spielen“ oder „draußen spielen“, doch geben auch schon 79 % der Befragten an, dass sie zwischen einmal wöchentlich bis hin zu täglich fernsehen. Für 53 % der Vier- bis Fünfjährigen ist das Fernsehen das Medium, auf das sie am wenigsten verzichten könnten. In 7 % der Kinderzimmer findet sich sogar schon ein eigenes Fernsehgerät.

Um die vielfältigen Medienerlebnisse und -erfahrungen auch gut zu verarbeiten, brauchen die Kinder Unterstützung und Begleitung von Erwachsenen. So ist auch die Vermittlung von Medienkompetenz in der Kita eine wichtige und übergreifende Bildungsaufgabe. Immer mehr Kindertageseinrichtungen setzen sich aktiv mit dem Thema Medien auseinander. Diese Entwicklung spiegelt sich auch in den Bildungsgrundsätzen NRW wider. Medien werden hier als eigenständiger Bildungsbereich gesehen, um Kinder „für ein souveränes Leben mit Medien stark zu machen“.

Im Kinderhaus gibt es unterschiedliche Medien: Bücher, Ipad, Laptops, Tiptoy, Tonibox, Handy sowie Hilfsmittel wie gotalk.

Wir sehen unsere Aufgabe darin, den Kindern den Umgang mit den unterschiedlichen Medien zu zeigen und diese für viele Bildungsangebote zu nutzen. Z.B. nutzen wir das Programm „Polylino“ auf den gruppeneigenen Ipad. Bei Polylino werden Bilderbücher in verschiedenen Sprachen vorgelesen. Verbunden damit werden aber auch die Nachteile und Gefahren unserer Medien immer wieder situativ thematisiert.

Gesunder Umgang mit Medien:

Medienkonzept-Medieninformation- Medienkompetenz- Medienpädagogik- Medienkritik- klassische Medien- digitale Medien- Medien und Kommunikation- Vielfalt der Medien- nicht konsumieren, sondern nutzbar machen dies ist uns wichtig und dafür stehen wir.

4.1.8. Religion, Ethik, sowie musische und ästhetische Bildung/ begleitetes Malen

Dem Bildungsbereich „Musisch-ästhetische Bildung“ geht es darum, die vielfältige Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeit von Kindern zu erhalten und zu erweitern.

Musik und Rhythmus

Rhythmen und Musik bestimmen schon früh die Entwicklung von Kindern. Sie lauschen Geräuschen und Liedern und antworten mit ihren Möglichkeiten. Sie erforschen die Klangeigenschaften unterschiedlicher Materialien. Gesang, Rhythmus und Musikinstrumente faszinieren Kinder, sprechen sie emotional und kognitiv an. Musik ist häufig mit Bewegung verbunden. Kinder tanzen, hüpfen oder laufen im Rhythmus der Musik. Aber auch andere Aktivitäten werden mit Musik verbunden, zum Beispiel malen, matschen, kneten.

Im Kinderhaus können die Kinder in den einzelnen Gruppen, Therapieräumen und im Garten die unterschiedlichsten Erfahrungen im musischen Bereich sammeln. Viele verschiedene Musikinstrumente stehen den Kindern zur Verfügung und kommen in Stuhlkreisen, bei Bewegungsangeboten und Festen zum Einsatz.

Ästhetik

Ästhetische Erfahrungen bilden den Anfang der Bildungsprozesse des Kindes. Das Wort Ästhetik kommt aus dem Griechischen und bedeutet „viel-sinnliche Wahrnehmung“. Kinder entdecken die Welt mit allen Sinnen. Noch vor einem Sprach- oder Symbolverständnis ist die sinnliche Wahrnehmung für sie das erste Fenster zur Welt Ästhetik

In unserem Außengelände können sich die Kinder im Sommer barfuß und durch unseren alten Baumbestand von der Sonne geschützt frei bewegen. Mit dem Wasserlauf ist es ihnen möglich eigenständig Wasser in den Sandkasten zu pumpen und dadurch unbegrenzt zu matschen und zu bauen.

Zusätzlich und überwiegend in der kalten Jahreszeit steht den Kindern Kleister, Wasserfarben, Rasierschaum und Spielsand zur Verfügung und sie lernen dadurch sich selbst und unterschiedliche Materialien besser wahrzunehmen und sinnlich zu begreifen. Um dies zu gewährleisten kommt einmal pro Woche eine Maltherapeutin ins Haus, die die Kinder gruppenübergreifend in diesem Bereich zusätzlich fördert.

Bei der musisch-ästhetischen Bildung geht es darum, die vielfältige Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeit von Kindern zu erhalten und zu erweitern. Ästhetische Erfahrungen bilden die Grundlage für kindliches Denken. Kinder machen ihre Gedanken, Gefühle und Interpretationen in der Auseinandersetzung mit der Welt sichtbar. Sie geben ihnen

Formen oder drücken sich in Farben oder Klängen aus. Durch die Musik werden die Sinne auf unterschiedliche Weise angesprochen. Durch die Musik entstehen im Kopf innere Bilder, die vielfältige Ausdrucksmöglichkeiten bieten. Über Musik können Stimmungen abgebaut und intensiviert werden.

Religiöse Bildung und ethische Orientierung sind miteinander verbunden und Teil allgemeiner Bildung. Religion und Glaube beantworten nicht nur die Grundfragen des Lebens, sondern begründen Werte und Normen an denen sich Menschen orientieren können. Religiöse Bildung ermöglicht die Entwicklung von ethischen Einstellungen und sozialen Haltungen. Es geht darum, sich eigene Perspektiven bewusst zu machen, andere Perspektiven kennen zu lernen, sich in andere hineinzudenken und Respekt vor den Gedanken anderer zu üben. Die Kinder sollen auch dazu befähigt werden sich mit fremden Welten und Anschauungen konstruktiv auseinander zu setzen. Es geht um die Fähigkeit, die Perspektive zu wechseln und es geht um die Einsicht, dass Wirklichkeit eine offene und vielschichtige Größe ist, die Anlass zu verschiedenen Deutungsmöglichkeiten bietet.

In unserem Kinderhaus, arbeiten, spielen, feiern, streiten, essen, sprich leben Kinder unterschiedlicher Nationalitäten und dadurch bedingt auch unterschiedlicher religiöser und ethischer Zugehörigkeit miteinander. Die verschiedenen Glaubensrichtungen werden meist dann deutlich, wenn wir gemeinsam christliche Feste, wie z.B. Weihnachten besprechen, vorbereiten und feiern. Immer wieder entstehen dann Gespräche, wie „Ist Allah auch der liebe Gott?“ Wichtig hierbei ist die Toleranz und Nichtwertung aller religiösen, bzw. ethischen Orientierungen.

4.1.9. Schutzkonzept - Die Wolkenburg als sicherer Ort für Kinder- Kinderstärkungsgesetz

Die Wolkenburg soll stets ein sicherer Ort für Kinder sein. Alle Mitarbeitenden tragen Verantwortung für das Wohl, die Rechte und den Schutz der Kinder.

Wir verfügen über eine verbindliche Verhaltensvereinbarung (VVV), die alle Mitarbeitenden unterschreiben und in ihrem täglichen Handeln stets berücksichtigen. Zudem gibt es zur Orientierung eine „Verhaltensampel“, in der Verhaltensweisen in die Kategorien „pädagogisch wertvoll“, „diskussionsbedürftig“ und „nicht tolerierbar“ eingeteilt werden.

Die Stadt Bad Honnef hat mit allen Kindertageseinrichtungen, auch Tagespflege, eine Kooperationsvereinbarung im Jahre 2014 geschlossen. Diese besagt, dass das Jugendamt die Verantwortung der Leistungen des SGB VIII sicherstellt. Insbesondere wird hier unser Schutzauftrag bezüglich Kindeswohlgefährdung (§ 8a SGB VIII) erwähnt.

Sollten im Kinderhaus Situationen der Kindeswohlgefährdung auffallen, wird dies dem Jugendamt bzw. der „Insofern erfahrenen Fachkraft“ (INSOFA) der Familien- und Erziehungsberatungsstelle der Städte Bad Honnef und Königswinter mitgeteilt.

Zu den nach § 47 Satz 1 SGB VIII meldepflichtigen Situationen gehören alle „Ereignisse und Entwicklungen, die geeignet sind, das Wohl der Kinder ... zu beeinträchtigen“. Dazu gehören auch alle Formen des (sexuellen) Missbrauchs von Kindern.

Hier werden dann gemeinsam mögliche Maßnahmen besprochen und umgesetzt. Wenn Sie diese Kooperationsvereinbarung nachlesen wollen, sprechen Sie gerne die Leiterin/ den Leiter des Kinderhauses an.

Wir pflegen eine Team-Kultur des Hinsehens, der Mitverantwortung und des gemeinsamen Lösens, in der es keine Tabu-Themen gibt. Aufgrund der intensiven interdisziplinären Teamarbeit ist es jederzeit möglich, in Fallbesprechungen auffällige Verhaltensweise von Kindern, Familien, aber auch Team - MitarbeiterInnen anzusprechen.

Sollte jedoch dringende Gefahr für das Wohl des Kindes vorliegen, wird sofort Meldung an das Jugendamt gegeben.

Der Träger: der „Wolkenburg“ stellt sicher, dass nur Personen mit einem erweiterten Führungszeugnis eingestellt werden.

Bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung werden sämtliche Beobachtungen schriftlich dokumentiert. Dazu gibt es im Büro eine „Akte: Schutzauftrag“, in der ein Dokumentationsbogen und Bewertungsinstrumente (Forschungsgruppe PETRA) zur Gefährdungseinschätzung eingefügt sind. Das Kinderhaus verfügt über ein „Konfliktlösungspapier“, in dem ein hierarchischer Plan mit den Optionen, einen Verdacht zu kommunizieren und zu klären, aufgestellt ist. Die Stadt Bad Honnef bietet in Zusammenarbeit mit der Stadt Königswinter eine Insofa (insofern erfahrende Fachkraft) an. Diese unterstützt und berät die zu betreuenden Familien.

Alle MitarbeiterInnen sind mit dem Ablauf zur Übersicht bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung vertraut bzw. wissen, an wen sie sich wenden können. Im Qualitätshandbuch findet man alle wichtigen Informationen: Thema: Kindeswohlgefährdung/Schutzauftrag.

„Selbstbewusste Kinder, die sich wertgeschätzt fühlen und im Alltag die Erfahrung machen, dass ihre Vorstellungen und Wünsche Gewicht haben, sind besser vor Gefährdungen geschützt. Sie sind stärker als andere in der Lage, ihre persönlichen Grenzen einzufordern und bei Bedarf Hilfe zu holen.“ (Maywald 2019)

Wir sorgen dafür, dass die Kinder den Kinderhaus-Alltag und die Gemeinschaft mitgestalten können, dass sie ernst genommen und gefragt werden. Dies fördert das Selbstbewusstsein und die Einordnung persönlicher Grenzen und dient damit der Gewaltprävention.

Die Kinder werden in der Kinderbesprechung mehrmals jährlich über ihre Rechte aufgeklärt. Die Vorstellung und das Üben unseres Beschwerdemanagements sind hier ein verbindlicher Bestandteil.

Es finden regelmäßig Präventionsangebote statt (Wortschatzaufbau - „schlechte Geheimnisse“ – Koffer – Botschaften, die Kinder stärken – pädagogische Hilfen. Mit unserem inklusiven Konzept, den verbindlichen Verhaltensvereinbarungen (VVV) und diesem Schutzkonzept gewährleisten wir, dass unser Kinderhaus ein sicherer Ort für alle Kinder ist. Siehe dazu auch Anhang: Schutzkonzept der Wolkenburg.

4.2. Die Montessori-Pädagogik

4.2.1. Einführung

Maria Montessori erkannte als italienische Ärztin (1870-1952) die überragende Bedeutung der Motorik und der Sinnestätigkeit für die kognitive Entwicklung des Kindes. Bei der Suche nach geeignetem Entwicklungsmaterial orientierte sie sich an den französischen Ärzten Itard und Seguin, die für Kinder mit kognitivem Förderbedarf ein didaktisches Material entwickelt hatten.

In langen systematischen Versuchen wurde neues Material entworfen und ein stimmiges Gesamtkonzept für verschiedene Entwicklungsbereiche entwickelt.

„Der Weg, auf dem die Schwachen sich stärken, ist der gleiche, wie der, auf dem die Starken sich vervollkommen.“

Maria Montessori

4.2.2. Die Bedeutung der Pädagogin

Vom Moment seiner Geburt strebt das Kind nach Freiheit und Unabhängigkeit vom Erwachsenen. Montessori beschreibt diesen Prozess als ein biologisches Grundgesetz menschlichen Lebens. Ebenso wie der kindliche Körper wächst, sich entwickelt und somit dem Kind immer mehr Bewegungsfreiheit gibt, ist der Geist des Kindes erfüllt von dem Wunsch nach geistiger Autonomie.

In diesem Prozess kann der Erwachsene zum Verbündeten des Kindes werden und dem Kind eine Umgebung bereiten, die auf die Bedürfnisse und den Lernhunger des Kindes ausgerichtet ist. Das Selbstverständnis des Erwachsenen in der Montessoripädagogik ist das eines Helfers, der dem Kind den Weg zur Selbstständigkeit ebnet, gemäß Montessoris Leitwort „Hilf mir, es selbst zu tun“. Der Prozess des Lernens geschieht im Kind, das Kind ist sein eigener Lehrer. Der Erwachsene muss lernen, das Kind zum Lernen hinzuführen, um sich dann zurückzunehmen und letztlich als Beobachter den kindlichen Erkenntnisprozess zu begleiten. Montessori bezeichne deshalb auch die Erzieherin als einen Teil der vorbereiteten Umgebung.

In unserem Kinderhaus versuchen wir die zentralen Gedanken Maria Montessoris umzusetzen und unsere Arbeit, Umgebung sowie das atmosphärische Miteinander in ihrem Sinne zu gestalten. Selbstverständlich sind auch wir ständig einem gesellschaftlichen Wandel unterworfen. Gerade deshalb ist es enorm wichtig die Balance zu halten, zwischen den sich immer wieder verändernden Sichtweisen einer sich immer wieder neu definierende Gesellschaft und den Grundlagen und Erkenntnissen von Erfahrungs- und Geisteswissenschaften.

Um die zentralen Gedanken des Montessori-Ansatzes zu fördern, versuchen wir Bedingungen zu schaffen, die es den Kindern ermöglichen, konzentriert arbeiten zu können, indem wir:

- beobachten und die sensiblen Phasen der Kinder beachten
- die Umgebung vorbereiten und gestalten
- auf eine möglichst ruhige Atmosphäre in der Gruppe achten
- die freie Wahl der Arbeit ermöglichen
- ein vielfältiges Materialangebot bereitstellen

Mit Montessori verstehen wir uns nicht als „MacherInnen" oder „AnimateurInnen", deren Aufgabe es wäre, die Kinder zu beschäftigen. Wir sehen unsere Aufgabe darin, die Kinder gut zu beobachten, um wahrzunehmen, wo das einzelne Kind in seiner Entwicklung steht

und welche Interessen es jeweils hat, d. h. welche sensible Phase es durchläuft. Die Umgebung wird von uns entsprechend gestaltet.

Maria Montessoris Beobachtungen

Die sensiblen Phasen

Jedes Kind durchläuft Phasen, in denen es für bestimmte Dinge besonders offen und „sensibel“ ist und, in denen es „spielend“ lernt (z.B. sensible Phase für Sprache, Mathematik, Ordnung, Bewegung, für Übungen des täglichen Lebens).

Diese „sensiblen Phasen“, wie Montessori sie bezeichnet, verlaufen, was Zeitpunkt, Intensität, Dauer, Inhalt und Reihenfolge angeht, bei jedem Kind individuell. Werden die sensiblen Phasen nicht genutzt, kann das Potential für immer verloren gehen.

Die Freiheit der Kinder

In der Regel sind Kinder in der Lage, das Material, mit dem sie arbeiten wollen und die Zeitdauer ihrer Beschäftigung sowie eventuelle PartnerInnen entsprechend ihrer sensiblen Phase frei zu wählen („die freie Wahl“, M. Montessori). Sie endet dort, wo die Freiheit des Anderen beginnt oder das Interesse der Gemeinschaft (Gruppe) im Vordergrund steht, z.B. das Spiel oder die Arbeit beenden, weil wir gemeinsam Mittagessen möchten.

Polarisation der Aufmerksamkeit

Ein Kind, das Gelegenheit hat, ungestört und in Ruhe seine Aufmerksamkeit auf einen Gegenstand oder eine Tätigkeit seines Interesses zu richten bis es „gesättigt“ ist, zeigt ein oftmals erstaunliches Maß an Ausdauer und Konzentration. Es strahlt anschließend Ruhe und Zufriedenheit aus und entwickelt seine Persönlichkeit ganzheitlich - mit Körper, Geist und Seele.

Maria Montessori nennt dieses aufmerksame Gerichtet sein der Kinder auf eine Tätigkeit oder einen Gegenstand die „Polarisation der Aufmerksamkeit“.

Die Polarisation der Aufmerksamkeit ist die große Entdeckung Montessoris und das zentrale Ziel des gesamten pädagogischen Arbeitens.

Die vorbereitete Umgebung

Die PädagogInnen sind verantwortlich für die Vorbereitung und Gestaltung der Umgebung und gehören selbst zur vorbereiteten Umgebung - als Vorbild oder Modell, an dem die Kinder sich orientieren können. Der Umgang mit dem Material ebenso wie die liebevolle Beziehung zur Natur und unseren Mitmenschen prägen die Kinder und stärken sie in ihren sozialen und emotionalen Kompetenzen, z.B., wie wird mit Kindern mit Behinderung umgegangen, wie Kontakt zu ihnen aufgenommen und wie werden sie unterstützt.

Die Umgebung der Kinder soll:

- *ansprechend und ästhetisch sein*

Die „Sprache der Dinge“ ist uns wichtig, daher werden den Kindern schöne Gegenstände angeboten (Geschirr aus Glas oder Porzellan, nicht aus Kunststoff, eine Tischdecke, eine Kerze oder Blume auf dem Frühstückstisch etc.), keine defekten oder unvollständigen Materialien. Die Kinder lernen, dass die Gegenstände wertvoll sind, bei nachlässigem Umgang kaputt gehen können und gehen deshalb vorsichtig mit ihnen um.

➤ *Anregungen bieten*

Das Material wird in offenen Regalen dargeboten, damit die Kinder jederzeit Zugang haben und entsprechend ihrer sensiblen Phase angeregt werden sich damit zu beschäftigen. Es gibt den Kindern die Möglichkeit sich ihrer Umwelt anzunähern und Material für Themen, die sie interessieren (z.B. Weltraum) oder für ihr Leben relevant sind, vorzufinden. So bekommen sie im Tun Sicherheit und Mut, sich mit Neuem zu beschäftigen.

Beispiel: In der heutigen Zeit ist es für Kinder wichtig, mit elektrischen Geräten umgehen zu können. Sie können z.B. Deckchen oder Legeperlen bügeln, Tee kochen, mit dem Handrührgerät Kuchenteig herstellen oder beim Frühstück Brot toasten.

➤ *Ordnung vermitteln*

Um die vielfältigen Sinneseindrücke, die täglich auf ein Kind einströmen, verarbeiten zu können, benötigt es Struktur. Dazu gehören auch Ruhe und Zeit zum scheinbaren „Nichtstun“. Jedes Material hat bei uns seinen festen Platz und einen bestimmten Aufbau. Diese äußere Ordnung soll es dem Kind ermöglichen, sich zu orientieren und eine innere Ordnung zu entwickeln.

4.2.3. Die Bedeutung des Montessori-Materials

Das Material ist integraler Bestandteil einer pädagogisch „vorbereiteten Umgebung“. Es regt das Kind an, durch Selbsttätigkeit seine Persönlichkeit gemäß seinen Entwicklungsmöglichkeiten zu entfalten. Das Montessori-Material entspricht in seiner Klarheit, Strukturiertheit und Sachlogik den sensiblen Entwicklungsphasen des Kindes. Diese günstigen Lernzeiten für bestimmte Tätigkeiten, Fähigkeiten, Haltungen und Einstellungen können im Kinderhaus mit Hilfe des Materials optimal genutzt werden. Die „sensiblen Phasen“, wie Montessori sie bezeichnet, verlaufen, was Zeitpunkt, Intensität, Dauer, Inhalt und Reihenfolge angeht, bei jedem Kind individuell. Werden die sensiblen Phasen nicht genutzt, kann das Potential für immer verloren gehen. Das Material steht frei im Regal und sein Äußeres sowie seine Platzierung im Raum geben dem Material einen Aufforderungscharakter. Jedes Material ist nur einmal vorhanden, damit die Kinder gegenseitige Rücksichtnahme lernen und der Wert des einzelnen Materials vom Kind geschätzt wird. Jedes Kind kann sich selbstständig das Material holen, so lange mit ihm arbeiten wie es möchte und es anschließend wieder zurück auf seinen Platz stellen. Gearbeitet wird auf einem Tisch oder Teppich, der eine Begrenzung darstellt und den Kindern die Möglichkeit gibt den Platz ihrer Tätigkeit selbst zu wählen. Sobald die Erzieherin ein Interesse feststellt und das Kind die Möglichkeit hatte selbstständig mit dem Material zu experimentieren, wird sie anbieten, ihm den Gebrauch des Materials zu zeigen (einzuführen). Der Gebrauch des Materials muss klar und eindeutig sein, wobei langsame und deutliche Bewegungen ausschlaggebend sind. Dabei wird so wenig wie nötig gesprochen, damit die volle Aufmerksamkeit des Kindes auf das Material und die Bewegungsabläufe der Erzieherin gerichtet bleibt. Wenn das Kind den Handlungsablauf verstanden hat, übernimmt es die Tätigkeit und die Pädagogin schaut ihm dabei zu. Macht das Kind Fehler bei seiner Arbeit, soll es weder verbessert noch darauf aufmerksam gemacht werden, sondern die Einführung wird zu einem späteren Zeitpunkt wiederholt. Arbeitet das Kind anschließend selbstständig mit dem Material, kann sich die

Pädagogin zurückziehen. Häufig enthält eine Materialeinführung auch die Einführung neuer Begriffe im Rahmen einer

Dreistufenlektion

1. Stufe:

Die Erzieherin stellt die Beziehung zwischen Gegenstand und Namen (bzw. Eigenschaft und Bezeichnung) her, indem sie auf den Gegenstand zeigt und dabei langsam und deutlich dessen Namen nennt. So werden Sache, Begriff und Benennung fest miteinander verbunden.

„Das ist...“

Benennen durch die Erzieherin.

2. Stufe:

Es handelt sich um die Phase der Festigung. Diese Phase kann unterschiedliche Zeiträume bei den jeweiligen Kindern in Anspruch nehmen. Die Erzieherin nennt den Begriff und gibt dem Kind Aufträge. Durch häufiges Wechseln der Aufträge übt sich das Kind immer mehr im Zuordnen und verliert dadurch nicht sein Interesse. Die Wiederholungen müssen vielfältig und für das Kind interessant gestaltet werden, unter Berücksichtigung des starken Bewegungsdranges der Kinder.

„Gib, hole, lege oder bringe mir...“

Erkennen durch das Kind.

3. Stufe:

Die Erzieherin zeigt einen Gegenstand und fragt nach dessen Namen. Der passive Wortschatz wird somit zum aktiven. Das Kind besitzt nun Namen und Gegenstand. Die dritte Stufe ist somit die Kontrolle der zweiten Stufe.

„Was ist das? Wie ist das?“

Benennen durch das Kind.

Das Montessori-Material

Das Material gliedert sich bei Montessori in fünf Lernbereiche:

- Übungen des täglichen Lebens
- Sinnesmaterial
- Mathematikmaterial
- Sprachmaterial
- Material zur kosmischen Erziehung

Übungen des täglichen Lebens

Die Übungen des täglichen Lebens umfassen Übungen des praktischen Lebens, des sozialen Lebens und die Übungen zur Stille.

Die Übungen des praktischen Lebens

geben dem Kind die Möglichkeit, modellhaft verschiedene Handlungsabläufe des Lebensalltags zu „tun“ und dienen zugleich der Sinnes- und vor allem der Bewegungserziehung.

Zunächst sind die Bewegungen des Kindes noch unkoordiniert und deshalb helfen die Übungen des täglichen Lebens ihm, seine Bewegungen zu ordnen. Sie fördern seine sensomotorische Entwicklung und führen zu einer harmonischen Auge-Hand-und Ohr-Hand-Koordination.

Die Umgebung des Kindes ist so geordnet, dass für bestimmte Übungen die entsprechenden Gegenstände ausgesucht und bereitgestellt werden und so die Zielsetzung der Tätigkeit vom Kind eindeutig erkannt werden kann. Zu diesen Übungen des praktischen Lebens zählen z.B.:

- Wassergießen
- Wasser mit einem Trichter in unterschiedlich große Gefäße gießen
- Sandschütten
- Rahmen mit Verschlüssen, z.B. zum Schleife binden, etc.

Bei den Tätigkeiten der Kinder kann man verschiedene Stufen des Tuns beobachten:

1. Stufe: Für die jüngeren Kinder haben diese Tätigkeiten Selbstzweck, sie wischen, um des Wischens willen ohne an dem Ergebnis direkt interessiert zu sein, sondern aus Freude am Tun, an der Bewegung und am Gegenstand.
2. Stufe: Die Kinder legen Wert auf Genauigkeit und Vollständigkeit der Handlung.
3. Stufe: Für die älteren Kinder wird das Ergebnis des Tuns wichtig. Sie achten auf die Ordnung in ihrer Umgebung und deren Pflege. Sie wenden die, bei den Übungen erworbenen Fähigkeiten im praktischen Leben an und integrieren sich dadurch in eine soziale Gemeinschaft, z.B. die älteren Kinder gießen den jüngeren Kindern Wasser in ein Glas.

Die Übungen des sozialen Lebens

zeigen den Kindern zwischenmenschliche Umgangsformen, die in unserer Kultur das gesellschaftliche Leben mitbestimmen, wie z.B.:

- Grüßen
- Gratulieren zum Geburtstag
- Augenkontakt aufnehmen beim Gespräch miteinander

Auf diese Umgangsformen achten wir im täglichen Miteinander, praktizieren sie aber auch gezielt, z.B. bei den Geburtstagsstuhlkreisen der Kinder.

Die Übungen zur Stille

Die Stille ist nach Montessori nicht die Abwesenheit von Lärm und Unruhe. Sie soll niemals angeordnet werden und hat keine disziplinierende Funktion, sondern durch sie gelangt das Kind in einen Zustand der absoluten Ruhe, die meditativen Charakter hat. Die Übungen zur Stille und die Übungen zur Bewegung gehen ineinander über und bedingen sich gegenseitig. So fördert z.B. das „Gehen auf der Linie“ mit ihrem ansteigenden Schwierigkeitsgrad vor allem die Verfeinerung von Bewegungs- und Gleichgewichtskoordination. Durch ihren ruhigen und gesammelten Bewegungsablauf, besonders in bestimmten Variationen nehmen sie aber auch meditativen Charakter an und werden so zu Stille- Übungen.

Bei den sonstigen vielfältigen Übungen zur Stille, z.B. dem Legen von Mandalas können die Kinder nach ihren eigenen Vorstellungen kreativ und besinnlich etwas tun und gestalten. Ein anderer Teil der Stille- Übung bedeutet Bewegungsruhe, so z.B. stilles Sitzen, verbunden mit aufmerksamem Wahrnehmen, das entweder nach außen (hören, sehen) oder innen (horchen, spüren) gerichtet ist. Beim schweigenden Sitzen oder meditativen Bewegen in und mit der Gruppe wächst das Bewusstsein einer tiefen Verbundenheit, Wertschätzung und Mit-Menschlichkeit, die Zusammengehörigkeit und Bindung schafft.

Oft lassen wir kleine Stilleübungen in unsere Stuhlkreise mit einfließen und zu den unterschiedlichen Jahreszeiten können die Kinder Mandalas legen und so auch bei uns zur Ruhe und Entspannung kommen. In der Mehrzweckhalle unseres Kinderhauses ist

eine Ellipse in den Boden eingearbeitet, auf der die Kinder die Möglichkeit haben - das Gehen auf der Linie – durchzuführen.

Abschließend können die Ziele der Übungen des täglichen Lebens folgendermaßen zusammengefasst werden:

- Sie befriedigen und lenken den enormen Bewegungsdrang des Kindes und koordinieren Geist und Bewegung.
- Sie fördern, koordinieren, verfeinern und harmonisieren Bewegungsabläufe und lassen den vollständigen Zyklus einer Arbeit erleben
- Sie fördern die Unabhängigkeit des Kindes vom Erwachsenen, seine Selbstständigkeit und damit seine Sicherheit und sein Selbstwertgefühl.

So entwickeln die Kinder ein Verantwortungsbewusstsein für die Umgebung. Gleichzeitig bildet sich eine innere Ordnung und das Gespür für soziale und kulturspezifische Verhaltensweisen. Die Übungen des täglichen Lebens helfen also bei der Entwicklung der Persönlichkeit und befähigen zum Leben in der Gemeinschaft.

Sinnesmaterial

Maria Montessori hat für jeden Sinn Material mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad entwickelt, welches mit den übrigen Materialien eine Ganzheit bildet. Das besondere Merkmal dieses Materials ist die Isolierung

- der Sinne, z.B. Geschmackssinn
- der Eigenschaften der Dinge, z.B. Größe, Dicke
- der Schwierigkeiten im Umgang mit dem Material, z. B. Paaren, Kontrastieren

Bei der Arbeit mit dem unterschiedlichen Sinnesmaterial sind viele Variationen möglich und es bietet sich an, z.B. Arbeiten zur Differenzierung vom Geschmack und Geruch selbst herzustellen.

Das Sinnesmaterial wird in neun Bereiche unterteilt:

- Material zur Unterscheidung von Dimensionen, z.B. rosa Turm
- Material zur Unterscheidung von Farben, z.B. Farbtäfelchen
- Material zur Unterscheidung von Formen, z.B. Geometrische Kommode
- Material zur Unterscheidung von Oberflächen und Materialstrukturen, z.B. Tastbretter
- Material zur Unterscheidung von Gewichten, z.B. Gewichtsbrettchen
- Material zur Unterscheidung von Geräuschen und Tönen, z.B. Geräuschk Dosen
- Material zur Unterscheidung von Gerüchen, z.B. Geruchsdosen
- Material zur Unterscheidung von Geschmacksquellen, z.B. Geschmacksgläser
- Material zur Unterscheidung von Wärmequalitäten, z.B. Wärmekrüge

Die Kinder können so lange und so oft mit dem Sinnesmaterial arbeiten wie sie möchten und gerade durch die Wiederholung – die Kinder lieben diese – üben sie sich in ihrer Motorik und Sensorik. Durch den starken Aufforderungscharakter des Materials wird die Selbsttätigkeit des Kindes angeregt. Sie lernen planen, vorbereiten, einteilen, überschauen, aufeinander abstimmen, Absprachen treffen und mit anderen gemeinsam arbeiten. Der Umgang mit dem Sinnesmaterial eröffnet dem Kind neue Erkenntnisse und Fertigkeiten, indem es bekannte Umwelterfahrungen bewusst erlebt. Mit diesem „Schlüssel zur Welt“ erschließen sich dem Kind ganz neue Dimensionen und es wird dadurch unabhängiger vom Erwachsenen.

Wir haben in unserem Montessori Kinderhaus, gerade im Bereich des Sinnesmaterials, unterschiedliches Zusatzmaterial entwickelt, um die Kinder immer wieder aufs Neue für diese Arbeiten zu interessieren.

Mathematikmaterial

Montessori bezeichnet den menschlichen Geist auch als einen mathematischen Geist, da er zum Menschen gehört. Überall wo gezählt, gemessen, Vergleiche gezogen, Serien gebildet oder Klassifikationen vorgenommen werden, wird in mathematischen Kategorien gedacht. Die gesamte menschliche Kultur, vor allem aber die heutige technische und industrielle Zivilisation konnte sich nur durch mathematisches Denken bilden und wird ständig durch dieses weiterentwickelt.

Im Kinderhaus schließt sich das grundlegende mathematische Material eng an das Sinnesmaterial an, wie z.B. die roten Stangen und die blauroten Stangen. Durch sie erwirbt das Kind Zahlenvorstellungen, gelangt zum Zählen und gewinnt so die erste Einsicht in die Struktur des Dezimalsystems.

- Das Mathematikmaterial wird in drei Bereiche unterteilt:
- Zahlenbereich von eins bis zehn, z.B. Numerische Stangen, Sandpapierziffern
- Einführung in das Dezimalsystem, z.B. Goldenes Perlenmaterial, Kartensatz
- Lineares Zählen, z.B. Farbige Perlentrepptchen, Seguin-Tafel

Montessori sieht die mathematische Bildung als eine ganzheitliche und möchte die Kinder anleiten, mit Hilfe des mathematischen Geistes die Welt der Natur und Kultur in ihren mathematischen Strukturen zu verstehen und weiterzuentwickeln.

Sprachmaterial

Das faszinierendste Kommunikationsmittel ist die menschliche Sprache und schon von Geburt an absorbiert das Kind die Sprache seiner Umgebung, die gleichsam die „vorbereitete Umgebung“ im Hinblick auf Sprache bildet. Sie ist entscheidend für die frühe Sprach- und Sprechentwicklung des Kindes. Es entwickelt in den ersten Jahren ein großes Bedürfnis seinen Wortschatz und sein Wortverständnis zu erweitern, mit dem Ziel sich mitteilen zu können und sein Gegenüber zu verstehen. Nur so kann es seine eigenen Erfahrungen und Vorstellungen äußern, die von anderen erfahren und dadurch am sozialen Leben aktiv teilnehmen. Für das Kind ist es wichtig, dass ihm andere zuhören, Erwachsene seine Erzählungen ernst nehmen, sie zu verstehen suchen und ihm dabei helfen, sich sprachlich auf die richtige Weise auszudrücken.

Schon früh erwacht das Interesse des Kindes am Schreiben und Lesen.

Das Sprachmaterial wird in drei Bereiche unterteilt:

- Metallene Einsatzfiguren zur Übung der Feinmotorik als Vorübung zum Schreiben, Koordination von Auge und Hand
- Sandpapierbuchstaben zum Kennenlernen der Buchstaben durch die Verbindung von Form und Laut
- Bewegliches Alphabet für die Darstellung der gehörten Laute durch Buchstaben

Für das Kind eröffnet sich durch die Sprache und später durch das geschriebene Wort eine vollkommen neue und faszinierende Welt. Schon kleine Kinder bewegen den Stift gerne so hin und her als könnten sie schreiben. Auch hören sie immer wieder mit Begeisterung die gleichen Bilderbücher, lernen sie dadurch auswendig und „lesen“ sie dann den Erwachsenen oder Kindern stolz „vor“.

Unser Kinderhaus ist Sprachkita und wir legen großen Wert auf die Sprachentwicklung der Kinder. Sie haben bei uns, z.B. im Stuhlkreis die Möglichkeit Geschichten und eigene Erlebnisse zu erzählen oder lernen neue Reime, Gedichte und Lieder kennen. Auch das Würzburger Trainingsprogramm wird für die Vorschulkinder jedes Jahr angeboten. Es ist ein Lernprogramm zur Verbesserung der phonologischen Bewusstheit, wodurch das Erlernen des Schreibens erleichtert werden soll.

Material zur kosmischen Erziehung

Maria Montessoris kosmische Theorie beinhaltet einen einheitlichen Schöpfungsplan. Die Natur stellt eine Ganzheit dar, in der jedes Teil eine Aufgabe für das Ganze erfüllt. Innerhalb dieses Systems nimmt der Mensch eine Sonderstellung ein, da er verändernd in den Lauf der Natur eingreift.

Dementsprechend versteht Maria Montessori unter „Kosmischer Erziehung“ die Begeisterung der Kinder für den Gesamtzusammenhang der Entwicklung des Universums und der Erde, der kulturellen Entwicklung unserer Gesellschaft sowie der Anleitung zum Kennenlernen und Verstehen dieser Zusammenhänge. Als solche ist sie als das Dach der gesamten bildenden Erziehung zu verstehen.

Die wichtigsten Ziele sind Achtung vor und Verantwortung für die Natur und die vom Menschen geschaffene Kultur.

Einer der wichtigsten Bestandteile der Kosmischen Erziehung ist das Ausgehen vom Ganzen, um danach die Details sehen zu können. Auf diese Weise wird immer zuerst ein Überblick gegeben, der es ermöglicht, Detailwissen in ein „größeres Ganzes“ einzuordnen.

„Einzelheiten lehren, bedeutet Verwirrung stiften. Die Beziehungen zwischen den Dingen herstellen, bedeutet Erkenntnisse vermitteln.“ Maria Montessori

Die kosmische Erziehung beinhaltet alle natur- und gesellschaftswissenschaftlichen Disziplinen: Physik, Chemie, Biologie, Geschichte und Geographie. Durch ihre interdisziplinäre, ganzheitliche Sichtweise weckt die kosmische Erziehung in vielen Kindern die Begeisterung für die Phänomene der Natur.

Nach Montessori ist die kosmische Erziehung eng mit der Friedenserziehung verbunden. Nur wer die Natur und Kultur liebt, hat das Bestreben sie zu schützen und zu bewahren. Schon seit Beginn der 30er Jahre hat sich Maria Montessori ausführlich mit dem Thema Frieden und Erziehung beschäftigt. Wie aktuell diese Thematik bis zum heutigen Tag geblieben ist, zeigen nicht nur die kriegerischen Auseinandersetzungen in der Welt, sondern auch die rassistischen Tendenzen und das allgegenwärtige Thema „Gewalt“ in unserer Gesellschaft. „Konflikte zu vermeiden“, sagt Montessori, „ist Werk der Politik; den Frieden aufzubauen ist Werk der Erziehung.“

Für diesen Bereich steht den Kindern in unserer Einrichtung unterschiedliches Montessori-Material zur Verfügung, z.B. Weltkugel, Puzzles von Kontinenten, Staaten und Bundesländern, Fahnen aller Länder dieser Erde, etc. Zusätzlich haben wir Arbeiten mit ganz unterschiedlichen Themen selbst hergestellt, dazu zählen z.B. Fotos und Bezeichnungen von unterschiedlichem Werkzeug, Tiere in Afrika, Muscheln, Schnecken u.v.m.

Aber nicht allein durch das Material lernen die Kinder unsere Erde und Alles was sie so einmalig macht kennen, wertschätzen und lieben. Unsere Aufgabe ist es, ihnen einen respektvollen Umgang mit unserer Umwelt nahezubringen und dies ist wiederum nur möglich, wenn wir diesen Respekt auch gegenüber den Kindern aufrechterhalten.

Zusätzliches Arbeits- und Spielmaterial

Für die fünf beschriebenen Lernbereiche haben wir, neben den klassischen Montessori-Materialien, für jeden Bereich unterschiedliches Zusatzmaterial hergestellt. Durch die Beobachtung der Kinder nehmen wir ihre Interessen und Fragestellungen wahr und können so, ihren Bedürfnissen entsprechend, ergänzendes Material bereitstellen, aber auch einzelne Angebote bis hin zu unterschiedlichen Projekten entwickeln.

Eine Kreativecke in jeder Gruppe lädt die Kinder zum Malen und Basteln ein, auch hier haben sie alle Möglichkeiten eigene Ideen kreativ umzusetzen.

Jede Gruppe in unserem Kinderhaus verfügt zusätzlich über einen Nebenraum mit unterschiedlichen Möglichkeiten und Materialien zum Bauen, Konstruieren, wie z.B. eine Bräueisenbahn, Holzbausteine, Schleichtiere, Ritter und vieles mehr.

Hier haben die Kinder auch den Raum und die entsprechende Ausstattung für ganz unterschiedliche Rollenspiele. Ein Puppenherd mit Fächern für Puppengeschirr aus Porzellan, ein Puppenwagen und -bett, eine Verkleidungsecke mit verschiedenen Kostümen sowie ein Puppenhaus stehen den Kindern zum freien Spiel zur Verfügung. In jedem Gruppenraum haben wir aber auch Puzzle, Gesellschaftsspiele, usw. mit denen sich die Kinder eigenständig und selbstbestimmt beschäftigen können.

Unser Außengelände gibt den Kindern zusätzlich die Möglichkeit ihrem natürlichen Bewegungsdrang nachzukommen oder sich entsprechend ihrer Befindlichkeit zurückzuziehen.

Wichtig in der Montessoripädagogik ist der hohe Aufforderungscharakter des gesamten Materials und der Umgebung. Dazu zählen, die Vollständigkeit aller Arbeiten aber auch die Sauberkeit und liebevolle Gestaltung. Die „Sprache der Dinge“ ist uns wichtig, daher werden den Kindern schöne Gegenstände angeboten, wie z.B. Geschirr aus Glas oder Porzellan, eine Tischdecke, eine Kerze oder Blume auf dem Frühstückstisch etc.

4.2.5. Die Atmosphäre in der Gruppe

Durch Ecken und Nischen in der Gruppe und das Achten auf eine ruhige Atmosphäre ermöglichen wir es den Kindern, in Ruhe und so lange sie möchten und die Tagesstruktur es zulässt, zu arbeiten. Kinder, die ein größeres Bedürfnis nach Bewegung haben, können diesem im Flur, im Garten oder in der Puppenecke nachkommen.

Polarisation der Aufmerksamkeit

Für Maria Montessori ist die Polarisation der Aufmerksamkeit das Schlüsselphänomen ihrer Erziehung, der Schlüssel zum Wesen des Kindes und der Ursprung einer ganz neuen Art der Erziehung. Die Polarisation der Aufmerksamkeit ist eine tiefe, die ganze Person einbeziehende, auf eine Sache oder Tätigkeit gerichtete Konzentration. Wichtig dabei ist die Freiwilligkeit und innere Zuwendung an eine Sache oder Tätigkeit, die fasziniert und den sensiblen Phasen des Kindes entspricht. Dabei empfindet das Kind große Zufriedenheit und Freude.

Das Kind sollte nach Montessori in einem solchen Zustand nicht gestört werden, da wichtige Prozesse des Lernens stattfinden. Es kann z.B. in der Phase der Polarisation der Aufmerksamkeit seine kognitive Struktur neu ordnen, sein Selbstbewusstsein stärken und dadurch unabhängiger vom Erwachsenen werden. Eine Polarisation kann beispielsweise bei Kindern beobachtet werden, die ganz in ihrem Tun versunken, Bauklötze mit einfachen geometrischen Formen (Dreieck, Kreis, Quadrat u.ä.) durch passende Löcher in den Deckel einer Spielkiste stecken oder Wasser von einem Gefäß in ein anderes gießen. Jedes Kind ist auf den Bereich polarisiert, der es gerade am meisten interessiert, und kann sich dabei für erstaunlich lange Zeit völlig von seiner Umwelt abschotten. Vergleichbare Versunkenheit findet sich auch bei Erwachsenen, besonders deutlich beim Lesen von Büchern, beim Lösen abstrakter Problemstellungen (Mathematik, Schach), aber auch bei gärtnerischen, handwerklichen und allgemein gestalterischen Tätigkeiten.

Das Phänomen der Polarisation ist bei jedem Kind anzutreffen, sofern ihm die Freiheit gewährt wird, seinen Interessen nachzugehen, bzw. es in eine Umgebung versetzt wird, in der es seinem Tätigkeitsdrang ungestört nachgehen kann.

Die freie Wahl

Wir ermöglichen den Kindern, das Material, den Ort und die Dauer einer Beschäftigung frei im Rahmen des Tagesablaufs zu wählen und zu entscheiden, ob sie eine Arbeit alleine oder mit anderen Kindern gemeinsam machen möchten.

Selbstverständlich haben wir hierbei alle Kinder und ihren individuellen Entwicklungsstand im Blick und sind uns unserer Verantwortung für die Entwicklung und Bildung in allen Bereichen bewusst.

Das Materialangebot (s. auch Punkt 4.2.3)

Wir machen den Kindern über die vorbereitete Umgebung Angebote, die ihr Interesse wecken können, bzw. stellen entsprechend der jeweiligen Interessen der Kinder passende Materialien und Angebote zur Verfügung. Zeigt ein Kind z.B. Interesse an einem Material, einem Thema oder einer Tätigkeit, bieten wir unsere Hilfe an: „Soll ich Dir zeigen, wie das geht?“ oder: „Soll ich Dir zeigen, was man damit machen kann?“ Willigt das Kind ein, zeigen wir ihm z.B. den Umgang mit einem bestimmten Material.

Ansonsten kann das Kind auch erst selbst entdecken und ausprobieren, was man mit dem Material tun kann. Das Ziel ist immer, sich als PädagogIn überflüssig zu machen und das Kind zur Selbstständigkeit zu führen - frei nach dem Motto: „Hilf' mir, es selbst zu tun.“

Rituale, Regeln und Grenzen

Es entspricht der menschlichen Natur, Regeln und Rituale zu entwickeln, die der Lebensbewältigung dienen, indem sie Orientierung und Sicherheit geben, den Alltag überschaubar machen und die Zugehörigkeit zur Gemeinschaft fördern. Jede Kultur hat ihre eigenen Regeln und Rituale entwickelt, deren Ursprung ganz unterschiedlich ist, aber immer gebunden an Umgebung, gesellschaftlichem Bedürfnis und Religion.

Unter Ritualen verstehen wir, sich regelmäßig wiederholende Abläufe, wie z.B. unser „Guten-Morgen-Lied“ am Anfang eines Stuhlkreises oder die Geburtstagsfeier eines Kindes. Durch die regelmäßige und dadurch bekannte Wiederholung im Kinderhausalltag gewinnen die Kinder an Sicherheit, lernen Zusammenhänge, bzw. Abläufe leichter zu verstehen und zu speichern und dadurch auch ihren Tagesablauf eigenständig zu strukturieren.

In jeder Gemeinschaft müssen Grenzen eingehalten und Regeln entwickelt werden, um das Miteinander für jedes Mitglied demokratisch und selbstbestimmt zu gestalten. Wir möchten die Kinder zur Selbstständigkeit führen, auch hinsichtlich ihrer Entscheidungsfreiheit und damit verbundenen Verantwortung. Dies stellt keine Überforderung dar, wenn sich die Kinder in einem überschaubaren Rahmen bewegen können.

Ein Beispiel: Die Kinder können entscheiden, ob sie ohne Erwachsene im Flur, in der Puppenecke, im Schlafräum oder im Garten spielen möchten. Damit sie ihre Entscheidung unabhängig von Erwachsenen treffen können und nicht überfordert werden, gibt es Regeln: Je 2 Kinder können im Flur, drei Kinder im Garten und vier in der Puppenecke oder im Schlafräum spielen. Sie hängen ihr Symbol auf entsprechende Fotos der Magnettafel und signalisieren dadurch: Wir spielen im Flur; wir spielen im Garten, etc. und übernehmen so auch die Verantwortung für den jeweiligen Bereich.

Die Orientierung am einzelnen Kind, wie sie in der Montessoripädagogik und in unserem integrativen Ansatz zugrunde gelegt ist, macht einen flexiblen Umgang mit Regeln und Ritualen unabdingbar. Regeln müssen bei Bedarf veränderbar sein. Je stabiler die Persönlichkeit des Kindes, umso weniger ist ein fester Rahmen notwendig. So können Kinder z.B. entscheiden, nicht am Stuhlkreis teilzunehmen.

Bei Kindern, die immer wieder Grenzen überschreiten, achten wir darauf, dass die Regeln eingehalten werden.

Sehr angepasste, ängstliche und weniger wagemutige Kinder werden ermutigt Neues auszuprobieren und dazu gehört auch, die bestehenden Regeln mal zu „verrücken“.

Das Schaffen von Strukturen und das Einsetzen von Regeln und Ritualen verlangen grundsätzlich eine große Sorgfalt und die Bereitschaft, ihren Sinn und Zweck immer wieder neu zu reflektieren mit der Fragestellung, sind sie hilfreich und verständlich oder müssen sie mit den Kindern neu besprochen und eventuell verändert werden.

Wir versuchen das Individuum, das einzelne Kind mit seinen Möglichkeiten und Grenzen immer wieder neu zu sehen und die Umgebung für dieses Kind so zu gestalten, dass es sich frei entwickeln kann.

4.2.6. Die Chancen des Montessori-Ansatzes

Die Kinder werden so akzeptiert, wie sie sind und da abgeholt, wo sie in ihrer Entwicklung stehen. Sie können sich im Rahmen des Tagesablaufs zum für sie passenden Zeitpunkt mit Dingen so lange beschäftigen, wie sie es möchten und brauchen.

Die innere Bereitschaft der Kinder wird ernst genommen; es wird Über- oder Unterforderung vermieden und die Lernmotivation erhöht. Die Kinder haben die Möglichkeit, ihre Aufmerksamkeit zu polarisieren, mit innerer Freude und Gelassenheit zu arbeiten und Eindrücke zu verarbeiten. Die Kinder lernen, einander mit ihrer Andersartigkeit und ihren Grenzen zu akzeptieren. Die gesamte Persönlichkeit der Kinder wird angesprochen und kann zur Entfaltung kommen.

4.2.7. Die Konsequenzen

Da wir jedes einzelne Kind mit seinem Entwicklungsstand und seinen Entwicklungsmöglichkeiten sehen und ernst nehmen, gibt es keine Aufgabe, die alle Kinder der Gruppe auf gleiche Art und Weise ausführen sollen. Wir machen freie Angebote, z.B. am Basteltisch oder in der Psychomotorik. Wer von den Kindern möchte, kann sich beteiligen. Wir vertrauen dabei mit Montessori auf das Streben jedes Kindes nach Wachstum und Entfaltung; d.h. wir vertrauen darauf, dass jedes Kind zu seiner Zeit das für seine Entwicklung Nötige lernt. Eine Ausnahme stellen für uns diejenigen Kinder mit Förderbedarf dar, die aufgrund ihrer Entwicklung nicht in der Lage sind, sich selbstbestimmt Neuem zuzuwenden. Ihnen bieten wir gezielt Anregungen zur Entwicklung an. Wir akzeptieren die selbst gewählten Arbeiten der Kinder, aber auch selbst gewähltes „Nichtstun“. Eine besondere Priorität hat für uns das Freispiel, in dem das einzelne Kind sich mit seinem Entwicklungsstand in seiner sensiblen Phase zu entfalten lernt und die individuelle Förderung der Kinder. Die Grundentscheidung für den Montessori-Ansatz schließt also eine Arbeit mit speziellen didaktischen Reihen oder permanent aufeinander folgenden Projekten aus. Gelegentliche Projekte, wie z.B. „Die Ritter“ oder „Wenn eine/r eine Reise tut“ werden immer als freie Angebote verstanden – sie können von den Kindern aufgegriffen oder abgelehnt werden.

Beispiel: Drei Kinder einer Gruppe haben die Idee, ein Fest zu veranstalten und die Kinder einer anderen Gruppe dazu einzuladen. Begeistert malen sie Einladungen und überlegen mit der PädagogIn, was vorbereitet und besorgt werden muss. Gleichzeitig sind andere Kinder über mehrere Tage damit beschäftigt, sich in der Puppenecke Zirkusdarbietungen auszudenken. Die PädagogInnen stellen in der Lesecke Bilderbücher aus dem Bereich der Zirkusarbeit zur Verfügung. Die übrigen Kinder beschäftigt anderes. Gemeinsam werden sie sicher das Fest mit der Nachbargruppe feiern.

Mit anderen Worten: Nicht alles, was interessant, gut und schön ist und was die Kinder fördern kann, wird im Kinderhaus angeboten. Wir orientieren uns bei unseren Entscheidungen an den:

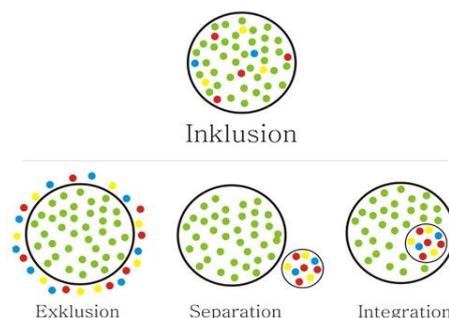
- Zielen, die wir mit unserem Arbeiten anstreben
- konkreten Kindern und an der Gruppensituation
- personellen und räumlichen Gegebenheiten

und meinen mit Maria Montessori:

„Das Kind ist der Baumeister seiner selbst“.

4.3. Integration und Inklusion – Einführung

„Es ist normal, verschieden zu sein“



Definition Inklusion: aus wikipedia

Inklusive Pädagogik ist ein pädagogischer Ansatz, dessen wesentliches Prinzip die Wertschätzung der Diversität (Vielfalt) in der Bildung und Erziehung ist. Der Begriff leitet sich ab vom lateinischen Verb *includere*, *beinhalten*, *einschließen*, *einsperren*, *umzingeln*. Befürworter der Inklusion betrachten Heterogenität als normale, reguläre Gegebenheit. Erhebungen zeigen, dass Heterogenität auch statistisch eine Realität ist: so hat z. B. mittlerweile jedes dritte Grundschul-Kind in Deutschland einen Migrationshintergrund. Inklusive Pädagogik ist damit ein Gegenmodell zur Exklusion mit deren Ziel der Findung und Bildung homogener Lerngruppen mit einer separierenden, segregierenden, stigmatisierenden sowie selektierenden Pädagogik.

Mit Mottos wie *„Es ist normal, verschieden zu sein“*, *„Vielfalt macht stark“* oder *„Jedes Kind ist besonders“* geht sie über den in der in diesem Zusammenhang häufig zitierten UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen gebrauchten Begriff der Inklusion weiter hinaus und wird als Aufgabe mit Folgen für die gesamte Gesellschaft gesehen.

Im sogenannten Index für Inklusion sind alle Voraussetzungen für Inklusion beschrieben. Dazu ist besonders auch die vorurteilsbewusste Erziehung zu zählen. (Tony Booth, Mel Ainscow, Denise Kingston „Index für Inklusion“, Herausgeber der deutschen Fassung: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft)

Unter integrativer Erziehung verstehen wir das Eingliedern/ Einbeziehen von allen Kindern mit ihren unterschiedlichen Fähigkeiten und Grenzen, die sie aufgrund ihrer Persönlichkeit, ihrer sozialen oder kulturellen Herkunft, ihrer Entwicklung oder ihrer Behinderung mitbringen. Wir praktizieren schwerpunktmäßig die Integration von Kindern

mit besonderem Förderbedarf (d.h. Kinder mit einer Behinderung bzw. von Behinderung bedrohten Kinder in unserem Kinderhaus). Als integrative Einrichtung fördern wir das gemeinsame Spielen, Lernen und Zusammenleben der Kinder. Das Ziel unserer integrativen/ inklusiven Arbeit ist es, alle Kinder im Rahmen unserer und ihrer Möglichkeiten als eine Gruppe zusammenwachsen zu lassen. Genau dies wird zurzeit unter dem Begriff „Inklusion“ betrachtet.

Inklusion meint, die Einschließung aller Menschen, mit ihren Kenntnissen, Kompetenzen, Bedürfnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Niemand darf ausgeschlossen werden, nur weil er eine andere Herkunft, Religion, Alter, Geschlecht, Werte – und Normvorstellung und/ oder eine Behinderung hat. Es kann nur zum Wohle der Gesellschaft sein, wenn sich alle auf unterschiedlichen Ebenen mit einbringen können.

Des Weiteren meint Inklusion auch, dass Rahmenbedingungen geschaffen werden, um jedem einen Zugang zu vielfältigen Fort- und Weiterbildungen, sowie Ressourcen und Einrichtungen zu ermöglichen. Insbesondere spielen, in der momentanen Diskussion, die Kinder eine große Rolle, vor allem im Kindergarten und in der Schule.

Unser Kinderhaus ist von Anfang an ein Haus, das sich als inklusives Haus versteht. Inklusion findet in unserem Haus durch Partizipation (Teilhabe) ihren Ausdruck. Menschen aller Arten können hier miteinander leben, lieben, streiten, Grenzen austesten und einfach „selbst“ sein. Daher freuen wir uns, dass sich in der Gesellschaft ein Wandel vollzieht.

4.3.1. Inwieweit profitieren die Kinder von der inklusiven Erziehung?

Alle Kinder lernen miteinander umzugehen und sich in ihrer Verschiedenartigkeit zu akzeptieren.

Sie lernen, dass manche Kinder orthopädische Hilfsmittel benötigen und versetzen sich z.T. in Form von Rollenspielen in die Situation dieser Kinder.

Beispiel: Sie setzen sich in den Rollstuhl eines Kindes oder sie ahmen die Bewegungen und Laute eines Kindes mit Schwerstmehrfach- Behinderung nach. Auf diese Weise verarbeiten sie ihre Erfahrungen mit Behinderungen.

Die Kinder lernen:

- andere Kinder mit ihren Kommunikationsmöglichkeiten zu verstehen und sie zu unterstützen, indem sie deren Kommunikationsform aufgreifen und z.B. lautsprachliche Gebärden einsetzen
- sich und ihre eigenen Möglichkeiten zur Entfaltung der Persönlichkeit sowie die eigenen Grenzen besser kennen; sie werden angespornt, ihre Grenzen und Möglichkeiten zu erweitern und intensiver zu nutzen
- ihre Wünsche und Bedürfnisse auf die ihnen eigene Art und Weise zu äußern und die Hilfe anderer in Anspruch zu nehmen, wenn ihre Grenze erreicht ist

4.3.2. Welche Kinder mit besonderem Förderbedarf können wir aufnehmen?

- Kinder mit geistiger oder körperlicher Behinderung
- Kinder mit Sprachentwicklungsauffälligkeiten- und behinderungen
- Kinder mit Wahrnehmungsstörungen
- Kinder mit Entwicklungsstörungen im sozial emotionalen Bereich
- Kinder mit Schwerst- Mehrfach- Behinderung

- Kinder mit chronischen Erkrankungen

Entscheidend für eine mögliche Aufnahme und Betreuung eines der o. g. Kinder im Kinderhaus sind:

- die Einschätzung des Kinderhausteams, ob sich ein Kind in einer Gruppe von 15-17 Kindern zurechtfinden und wohlfühlen kann, oder ob es überfordert ist
- die personellen Möglichkeiten (Besetzung in der Gruppe, Ausbildung der TherapeutInnen und PädagogInnen)
- Gruppenzusammenstellung
- Einschätzung der Mitarbeit der Eltern

4.3.3. Diagnostik

Fachliche Grundlagen für die Förderung der Kinder mit besonderem Förderbedarf sind:

- die aus den Beobachtungen der Kinder und durch die Erfahrung mit ihnen gewonnenen Erkenntnisse des Kinderhausteams sowie der Einsatz von diagnostischen Inventaren (Tests)
- ein regelmäßiger Austausch mit Reflexion in Fallbesprechungen unseres interdisziplinären Fachteams (PädagogInnen und TherapeutInnen)
- die Informationen aus Übergabegesprächen, vorliegenden Gutachten, Diagnosen oder Entwicklungsberichten von ÄrztInnen, Frühförderstellen, vorbehandelnden TherapeutInnen
- bei Bedarf empfiehlt das Kinderhausteam die Sorgeberechtigten, ihr Kind an entsprechenden Stellen (weiter-) diagnostizieren oder therapieren zu lassen

4.3.4. Therapeutische Arbeit

Die Kinder erhalten im Kinderhaus neben der pädagogischen auch therapeutischen Förderung, die z. T. in der Gruppe stattfindet, z. T. im Therapieraum, wenn möglich zusammen mit einem/ einer /FreundIn.

Diagnostik ist die Basis für den Aufbau der therapeutischen Arbeit. Selbstverständlich werden im Austausch mit den Eltern und in regelmäßigen diagnostischen Überprüfungen der Entwicklungsstand überprüft und daraus sich ergebende Therapieziele abgeleitet. Die therapeutischen Inhalte werden an die pädagogischen Kollegen weitergegeben, um den Transfer in den Alltag der Kinder zu ermöglichen.

4.3.5. Material und Angebote

Unsere Materialien und Angebote sind so gestaltet, dass individuelle Erfolgserlebnisse möglich sind – unabhängig von Entwicklungsstand und Alter der Kinder oder der Schwere einer Behinderung. Für die Kinder mit besonderem Förderbedarf werden z. T. für sie passende Materialien entwickelt und erstellt.

Wir versuchen, durch unser Vorbild und Tun, die Umgebung für die Kinder so zu gestalten, dass jedes Kind mit seinen individuellen Möglichkeiten „aktiv“ oder „passiv“ teilnehmen kann.

Beispiel für aktive Teilnahme: Ein Kind mit einer Körperbehinderung, das nicht laufen, jedoch krabbeln kann, kann an einem Fangen- Spiel teilnehmen, weil die Gruppe sich an seine Möglichkeiten anpasst und ein Krabbel-Fangspiel spielt.

Beispiel für passive Teilnahme: Ein Kind, das z.B. gehörlos, schwerst-mehrfach behindert ist nimmt über seinen Körper die Schwingungen und Vibrationen von Trommeln wahr, auf denen die anderen Kinder spielen, ohne selbst trommeln zu können.

4.3.6. Also alles „heile Welt“?!

Die große Entwicklungsspanne und die unterschiedlichen Persönlichkeiten der Kinder bergen natürlich auch ein Konfliktpotential im Alltag. Die Kinder lernen, sich auseinanderzusetzen.

Wo nötig, unterstützen wir die Kinder bei diesem Prozess. Sowohl das Einbeziehen eines Kindes in ein bestimmtes Spiel als auch das legitime Bedürfnis einer Kleingruppe, eine Spielidee ohne ein bestimmtes Kind durchführen zu wollen, kann das Ergebnis dieser Auseinandersetzung sein. Bei einer anderen Aktivität setzt sich die Kleingruppe dann wieder anders zusammen, z.B. mit dem Kind, das vorher nicht beteiligt war.

D.h.: Das Miteinander aller Kinder ist unser grundsätzliches Ziel, das allerdings nicht zu jeder Zeit und in allen Situationen verwirklicht werden kann und muss. Dennoch können wir in unserer alltäglichen Arbeit feststellen:

- Alle Kinder profitieren von der gemeinsamen Erziehung.
- Die Kinder erleben einen selbstverständlichen Umgang miteinander. Sie lernen sich gegenseitig mit ihren Stärken und Schwächen kennen. Sie erfahren, dass Behinderung nicht an Schwäche gebunden ist. Sie lernen, dass jeder Mensch starke und schwache Seiten hat.
- Sie lernen, sich in einer Gruppe zurechtzufinden, ihren Platz zu finden, sich auf ihre eigene Art einzubringen und am Gruppengeschehen teilzunehmen. Ausgrenzungstendenzen sind somit weitaus geringer als im Übrigen gesellschaftlichem Umfeld.

Alle Kinder erleben, dass jede und jeder irgendwie anders ist!

4.4. Die therapeutische Arbeit

Die Eingewöhnungsphase der neuen Kinder findet schwerpunktmäßig in den Gruppen statt. Die TherapeutInnen lassen sich und den Kindern mit der Kontaktaufnahme und der freien Beobachtung Zeit. Im interdisziplinären Austausch wird entschieden, für welches Kind welche der Therapien sinnvoll erscheinen.

Zum reibungslosen Ablauf des Tages wird ein Therapieplan erstellt, in dem die Kinder möglichst nur ein Therapieangebot am Tag erfahren sollten. Ziel ist eine adäquate individuelle und ganzheitliche Förderung der Kinder. Der ständige Austausch im Team und ein regelmäßiger Kontakt zu den Eltern ist elementarer Teil unserer Arbeit, um eine Förderung in allen Lebensbereichen der Kinder zu ermöglichen. Je nach Zielsetzung der Therapie, die sich immer am Kind orientiert, findet die Arbeit mit einem einzelnen Kind oder in Kleingruppen statt.

Jede der nachfolgend aufgeführten Therapieformen hat ihren eigenen Stellenwert hinsichtlich ihrer Ziele und Inhalte. Die interdisziplinäre Zusammenarbeit macht es uns möglich, Erfahrungswerte gemeinsam auszutauschen, zuzulassen, zu überdenken und zu überarbeiten, um sie dann wiederum in die eigene therapiespezifische Arbeit zurückfließen zu lassen.

4.4.1. Sprachtherapie/ Sprachförderung/ Wir sind Sprachkita

Die Sprachtherapeutinnen (Castillo-Morales-Therapeutinnen®, zertifizierte Autismus-Therapeutinnen) arbeiten mit Kindern, die folgende Probleme haben:

- Sprachentwicklungsverzögerungen bzw. Sprachentwicklungsstörungen
- Cerebralparesen

- Down-Syndrom
- Autismus
- ADHS
- geistige Behinderungen
- Schwerstmehrfachbehinderungen
- Stimmstörungen
- Lippen-Kiefer-Gaumenspalten
- Sprechstörungen (Stottern, Poltern)

Das oberste Ziel der Sprachtherapie liegt im Aufbau bzw. in der Erweiterung der kindlichen Kommunikationsfähigkeit. Daher kann die Sprachtherapie von Kind zu Kind sehr unterschiedlich aussehen.

Beispiele:

- Ein lispelndes Kind macht Spiele zur Mundmotorik, zum Pusten bzw. Saugen sowie Hörübungen als Vorbereitung für den korrekt artikulierten Laut „s“.
- Ein Kind mit geistiger Behinderung lernt, auf Ansprache Blickkontakt aufzunehmen.
- Ein Kind mit Schwerst- Mehrfach- Behinderung bekommt spezielle Gesichtsmassagen als Vorbereitung auf die Esstherapie.
- Ein Kind mit Stimmstörungen sammelt weiche und harte Gegenstände.
- Ein Kind mit grammatikalischen Schwierigkeiten lässt Zootiere über/ unter/ hinter/ vor/ neben. Zäune/ Bäume o. ä. klettern.
- Ein Kind mit Down-Syndrom erwirbt lautsprachbegleitende Gebärden, um sich Worte besser merken und sich früher seiner Umwelt mitteilen zu können.

So sind die Inhalte der Sprachtherapie sehr vielseitig. Gefördert werden:

- das Sprachverständnis
- die Artikulation
- der Begriffserwerb
- der Wortschatz
- die Grammatik
- die Stimme
- die Sprechflüssigkeit und
- die Sprachpragmatik (wie kann ich Sprache für mich erfolgreich im Alltag einsetzen?).

Viele Kinder benötigen jedoch zunächst eine Förderung in den Basisbereichen, die eine Grundvoraussetzung und damit eine Vorbereitung für den Spracherwerb darstellen. Dazu gehört die Arbeit in den Bereichen:

- Aufmerksamkeit, Konzentration, Blickkontakt, auditive Wahrnehmung, visuelle Wahrnehmung, Mundmotorik und
- primäre Kommunikation (nonverbale Verständigung mit Hilfe von Mimik, Gestik, Körperkontakt, Instrumenten etc.)
- Rollenspiel und Symbolspiel

Einige Kinder bekommen die Sprache zusätzlich zum auditiven Kanal in visueller Form angeboten. Dies ist möglich über lautsprachbegleitende Gebärden und/ oder frühes Lesen.

Einige Kinder benötigen zur Kommunikation andere Mittel als die Lautsprache wie z.B.:

- Gebärdensprache
- Kommunikationstafeln oder -bücher mit Bildern zum Zeigen
- Computer mit oder ohne Sprachausgabe
- Kinder mit Schluckstörungen werden unterstützt durch eine Ess- und Trinktherapie

Rahmenbedingungen

Die Kinder erhalten in der Regel zweimal wöchentlich Sprachtherapie, bei Bedarf und Möglichkeit dreimal. Um den Spracherwerb der Kinder in einer möglichst „sprachnatürlichen“ Umgebung gestalten bzw. unterstützen zu können, findet die Therapie nicht nur separat in einem eigenen Raum, sondern auch in der Gruppensituation mit mehreren Kindern gleichzeitig statt. Ähnlich wie in der Montessori-Pädagogik arbeitet die/ der SprachtherapeutIn relativ ungestört mit zwei bis drei Kindern in einer Kleingruppe am Tisch oder auf einem Teppich. Hier liegt das sprachtherapeutische Ziel im Üben bzw. Erweitern bereits erworbener Fähigkeiten. Im separaten Raum hingegen werden neue Dinge angebahnt.

Beispiele: In der Einzeltherapie (ein bis zwei Kinder) lernen die Kinder die genaue Lippenstellung und das korrekte Geräusch des Lautes „sch“. In der Gruppe suchen Kinder Gegenstände, die mit einem „sch“ beginnen oder machen ein Spiel, in dem Wörter mit „sch“ vorkommen.

Beispiele aus der Praxis

Da das Kind im Vorschulalter u. a. im Spielen bzw. Arbeiten (nach Montessori) lernt, ist dies für die Kinder auch vornehmlicher Inhalt der Sprachtherapie nach dem Prinzip: „soviel Üben wie nötig, soviel Spielen wie möglich“.

Beispiel: Ein Kind unterscheidet in der Artikulation noch nicht die beiden Laute „k“ und „t“. So sagt es zu „Kuchen“: „Tuchen.“

Therapieziel: Unterscheidung der beiden Laute. Therapie-Inhalt: Kaufladen mit folgenden Wortpaaren: Tasse-Kasse, Teller-Keller, Topf-Kopf, Tor-Chor, etc. Dem Kind wird im Spiel meist schnell der Unterschied klar. Das nächste Therapieziel liegt in der mundmotorischen Anbahnung des Lautes „k“. Hier muss die Therapeutin erklären, zeigen, fühlen bzw. hören lassen und das Kind muss ausprobieren, üben, manchmal sogar ein wenig trainieren. Sobald das Kind den Laut einigermaßen bilden kann, wird er zunächst auf Laut-, später auf Silben-, Wort- und Satzebene geübt. Hier kommen jedoch wieder vielfältige Spiele — mal mehr, mal weniger geleitet — zum Einsatz.

Auch in der Grammatiktherapie werden mit dem Kind keine bestimmten grammatischen Strukturen geübt. Die/ der TherapeutIn bietet dem Kind bestimmte sprachliche Zielstrukturen im (geleiteten) Freispiel mit Tieren, Handpuppen, Bauklötzen etc. an. Sie dient dem Kind dabei als sprachliches Modell. Falsche Äußerungen werden von der/ dem TherapeutIn korrigiert zurückgegeben, ohne inhaltlich jedoch auf den Fehler des Kindes einzugehen („korrekatives Feedback“).

Beispiel:

Kind: „Ich habe leer getrunkt!“, Therapeutin: „Du hast schon alles ausgetrunken? Du bist aber schnell!“

Inwieweit das Kind die von der/ dem SprachtherapeutIn vorgegebenen Sprechangebote annimmt, hängt von seiner Motivation und davon ab, ob es diese Angebote von seinem Sprachentwicklungsstand her integrieren kann. Je mehr die Sprachtherapie das Interesse des Kindes wecken kann und je besser sie über den aktuellen Sprachentwicklungs- Stand des Kindes Bescheid weiß, umso größer sind die Chancen für eine erfolgreiche Sprachtherapie. Für jedes Kind, das Sprachtherapie erhält, wird ein Sprachförderplan erstellt (s. Anlage Nr. 2)

Wir sind Sprachkita

Seit 2017 nehmen wir am Bundesprogramm „Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“ teil. Dies ist kein Bereich der Therapie, kann aber gemeinsam mit den therapeutischen Inhalten verknüpft werden. Sprache ist Kommunikation und gemeinsam mit den

Bereichen alltagsintegrierte Sprachbildung, Elternarbeit und Inklusion ein wichtiger Teil unserer Konzeption, der sich in fast allen Punkten dieser Konzeption wieder findet. Die Sprachkita- Fachkraft unterstützt die pädagogischen Kräfte und bringt Sprachkita relevante Themen ins Kinderhaus und setzt diese mit dem Team um.

4.4.2. Physiotherapie

Der Schwerpunkt der Physiotherapeutischen Arbeit im Integrativen Montessori Kinderhaus „Die Wolkenburg“ ist, die sensomotorische Förderung der Kinder mit einem entsprechenden Förderplatz. Dieses bedeutet, dass die Kinder in ihrer Körperspannungsregulierung und in ihrer Sinnesreizverarbeitung unterstützt werden, was nach der Methode Bobath und Sensorischer Integration nach J. Ayres erfolgt. Ein regelmäßiger Fachaustausch mit den PädagogInnen ist für das tägliche Miteinander von entscheidender Bedeutung. Es werden Förderziele erarbeitet und eine entsprechende Lernidee für das Förderkind entwickelt. Das jeweilige Kind wird immer dort abgeholt wo es sich in der Entwicklung gerade befindet, und es wird im Einzeltherapieraum, unser "Wunderraum", entwicklungsadäquat gefördert. Der Wunderraum ist ausgestattet mit einem Podest mit Leiter, Rutsche und Höhle, sowie einer Hängematte und einer SI-Schaukel. Hierbei liegt der Schwerpunkt der Förderung in großmotorischen Bewegungsabläufen, um den Tast- Berührungs-, Tiefenwahrnehmungs- und Gleichgewichtssinn in der Reizverarbeitung gezielt anzusprechen. Auch die feinmotorischen Handlungsabläufe werden genauer überprüft und entsprechend gefördert (Greifaktivität, Händigkeitsentwicklung). Das Kind erlebt seine physiotherapeutische Förderung im spielerischen Kontext, was lustvoll und viel Interaktionskontakt beinhaltet.

Die Kooperation mit verschiedener Orthopädie/ Reha-Technikern ist regelmäßig gegeben, da einige Kinder in angrenzenden Zentren mit Hilfsmitteln und/ oder Orthesen versorgt werden und diese regelmäßig überprüft werden müssen. Die Förderkinder werden regelmäßig in Fallbesprechungen im interdisziplinären Team besprochen, um dem Kind einen aktuellen und gezielten entwicklungsspezifischen Förderrahmen im Kinderhaus zu bieten. Hierbei ist eine engmaschige Elternarbeit von entscheidender Bedeutung.

Regelmäßige, vierteljährliche Elterngespräche aus Physiotherapeutischer Sicht werden den Eltern der Förderkinder angeboten. Dabei geht es um den Informationsfluss des jeweiligen Entwicklungsstandes ihres Kindes und der entsprechenden physiotherapeutischen Beratung.

In der Physiotherapie liegen die Schwerpunkte in der Optimierung und Differenzierung der Bewegungsentwicklung, -erfahrung und des -verhaltens. Hier wird zurzeit nach dem Bobath- Konzept und der sensorischen Integration nach J. Avres gearbeitet. Im Unterschied zu weiteren möglichen Therapiekonzepten existieren in diesen Konzepten keine standardisierten Übungen, sondern im Vordergrund stehen alltagsbezogene, kindgemäße therapeutische Aktivitäten.

Das Bobath- Konzept

Dieses Konzept wendet sich an Kinder mit angeborenen und/ oder erworbenen Störungen des Zentralnervensystems, sensomotorischen Auffälligkeiten, kognitiven Beeinträchtigungen oder neurologischen Erkrankungen sowie an Kinder mit anderen Erkrankungen. Eine übergeordnete Leitidee der Therapie ist, optimale Bedingungen für die Entfaltung der sensomotorischen Kompetenzen des betroffenen Kindes unter Berücksichtigung der geistigen, sozialen und emotionalen Bereiche zu ermöglichen. Es werden günstige Voraussetzungen für sensomotorisches Lernen hergestellt. Ziel der

Therapie ist die Differenzierung funktioneller Fähigkeiten, die Erweiterung der Handlungskompetenzen und größtmögliche Selbstständigkeit im Lebensumfeld. Das Kind mit seinen individuellen Möglichkeiten wird so unterstützt, dass es seine bestmöglichen Handlungsfähigkeiten im Alltag erreichen kann, wie z.B. Zähne putzen, Türen öffnen, Toilettengang, Fahrradfahren etc. Es soll zunehmend aktiver und ökonomischer seine notwendigen Handlungen durchführen können und somit Problemlösungsstrategien bezogen auf seine individuelle Lebenssituation finden. Das Bobath- Konzept gibt der Eigenaktivität des Kindes, seiner Individualität, der Akzeptanz seiner körperlich- seelisch- geistigen Grenzen und seiner eigenen Normalität absoluten Vorrang.

Die reha- und orthopädische Versorgung mit Hilfsmitteln

Sie spielt in der physiotherapeutischen Arbeit, vor allem bei den Kindern mit Schwerst-Mehrfach- Behinderung, eine wichtige Rolle. Im Vordergrund der Versorgung, bei der die Eltern immer mit einbezogen werden, steht der Leitsatz: „So viel Hilfe, Unterstützung, Hilfsmittel wie nötig, um dem Kind die möglichen Rahmenbedingungen für die Weiterentwicklung zu schaffen, und um Sekundärschäden (Folgeschäden z. B. Spitzfüße) vorzubeugen. Das Hilfsmittel wird in Absprache mit dem behandelnden Arzt/ der behandelnden Ärztin gemeinsam mit der TherapeutIn und einem Reha-, bzw. Orthopädietechniker ganz individuell auf die Schwierigkeit des Kindes abgestimmt.

Hilfsmittel können sein:

Großgeräte: Therapiestuhl, Stehständer Schräg-Liege-Brett, Toilettenstuhl, Rollstuhl

Orthesen: Rumpf-, Hand-, Fuß- Beinorthesen

Sensorische Integration (SI) nach J. Ayres

In der sensorischen Integration geht es vor allem um Angebote und Hilfestellungen für eine verbesserte Körper- Wahrnehmung und die Verarbeitung von Reizen aus der Umwelt, um sie im Handeln zu integrieren und zu filtern.

Beispiel: Ein Kind verliert beim Laufen sein Gleichgewicht. Es gerät ins Stolpern und versucht sein Gleichgewicht zu regulieren. Es fällt, dabei bringt es blitzartig seine Arme stützend, schützend nach vorne, um sich unverletzt abzufangen.

Bei einer SI- Problematik kann dieser motorische Verarbeitungsprozess gestört sein. Das oben beschriebene Kind ist noch nicht in der Lage seine Reaktionen so zu regulieren und anzupassen, dass es unverletzt zu Fall kommt.

Seine Stütz- und Schutzreaktionen können verzögert oder nicht vorhanden sein. Sein Gespür für die Körperstellungen im Raum kann reduziert sein und das Kind kann die Übersicht und die passende Reaktion über das situative verlieren. Bei Kindern mit einer sensorischen Auffälligkeit kann das Erleben bestimmter Körpersinne irritiert, verlangsamt oder noch nicht weit genug entwickelt sein. Nach einer gezielten Diagnostik werden die Körpernahsinne (Tiefensensibilität, Tastsinn, Gleichgewichtssinn) oder die Körperfernsinne (z.B. Augen, Ohren, Geruchssinn) gezielt angesprochen.

Durch differenziertes Bewegen oder Bewegt werden und Spüren kann das Kind veränderte Erfahrungen mit seinem Sinnessystem machen. Es können neue Verarbeitungs- und Regulationsprozesse umgesetzt und erlebt werden. Die Qualität seiner Bewegungsmuster und seiner Handlungen und möglicherweise seiner gesamten psychischen Verfassung kann sich positiv verändern.

Ziele der SI:

Lust an Neuem erleben, sich im kleinen Rahmen wiederholend erleben, Spaß haben sich mit einem/ einer FreundIn lustvoll zu bewegen, Sinneseindrücke filtern, sortieren, ordnen, vereinen, Körpersinne erleben

Eine interdisziplinäre Zusammenarbeit ist unverzichtbar. Sie dient der Koordinierung der Aktivitäten in den verschiedenen Fachbereichen, die an der Betreuung des Kindes beteiligt sind.

Die Besonderheit der Konzepte:

Das Bobath- Konzept und die Sensorische Integrations-Therapie beinhalten beide eine sehr beziehungsnahe, einfühlsame und wertschätzende Interaktion. Das heißt, es findet eine ständige Wechselwirkung zwischen dem Kind und der Therapeutin, aber auch zwischen den Eltern und dem sozialen Umfeld statt. Beide Therapieformen geben der seelischen Heilung, der Persönlichkeit und der Einzigartigkeit eines jeden Kindes absoluten Vorrang. Vor allem auf dieser Ebene: Du bist o.k. – ich bin o.k. kann eine ganzheitliche Entwicklung und ein ganzheitliches Lernen stattfinden. Für jedes Kind, das Physiotherapie erhält, wird ein Physiotherapieplan angelegt (s. Anlage 3)

4.4.3. Motopädie (Ergotherapie: Bewegung und Wahrnehmung)

Leider ist unsere Motopädin nicht mehr im Kinderhaus. Wir konnten aber eine Ergotherapeutin gewinnen, die den Fachbereich Motopädie mit motorisch funktionellen, sowie wahrnehmungsfördernden Inhalten der ergotherapeutischen Behandlung ablöst. Bis zum Ende des Jahres 2024 wird der neue Punkt „Ergotherapie: Bewegung und Wahrnehmung“ entstehen.

Grundlagen der Motopädie

Die Motopädie befasst sich mit der ganzheitlichen Entwicklungsförderung der Kinder. Sie geht davon aus, dass ein positives Körperbewusstsein die Voraussetzung für eine gesunde und ausgeglichene seelische und körperliche Entwicklung und die kognitive Leistungsfähigkeit eines Kindes ist („vom Greifen zum Begreifen“). Die theoretischen und praktischen Grundlagen der Motopädie basieren unter anderem auf den Erkenntnissen aus der Entwicklungspsychologie von J. Piaget, auf der motopädischen Konzeption von Ernst J. Kiphard und auf der sensorischen Integrationstheorie von J. Ayres.

Für den motopädischen Ansatz ist von grundlegender Bedeutung, dass sich das Kind eine stabile Basis erwerben kann: Wie das Fundament eines Hauses für dessen Stabilität bedeutsam ist, so stellen die Nahsinne die Basis für die Entwicklung des Kindes dar. Die Tiefen- bzw. Selbst- Wahrnehmung des Kindes, seine Tast-Wahrnehmung über die Körperoberfläche und die Gleichgewichts-Wahrnehmung werden durch vielfältige Angebote angesprochen, stabilisiert, verbessert und ihr Zusammenspiel gefördert.

Das Ziel der Motopädie

besteht in der Förderung der

- Ich-Kompetenz (seinen Körper und sich selbst wahrnehmen, erleben, mit ihm umgehen)
- Sach-Kompetenz (die Umwelt wahrnehmen, mit ihr umgehen und sie verändern können, sich an Umweltgegebenheiten anpassen)
- Sozialkompetenz (andere wahrnehmen, mit ihnen akzeptierend umgehen, beeinflussen können, sich an andere anpassen lernen)

Praktische Umsetzung

Den Kindern wird die Möglichkeit gegeben, das, was sie fühlen und denken auch

durch Bewegung zum Ausdruck zu bringen und zu verarbeiten (Freude, Trauer, Angst, Aggression, Erlebnisse etc.). Die Arbeit mit den Kindern findet ganzheitlich statt. Ausgehend von der individuellen Entwicklung der Kinder werden über Bewegungs- und Wahrnehmungserfahrungen grundlegende Lernprozesse in Gang gesetzt, die die motorische, kognitive und soziale Handlungsfähigkeit erweitern. Dies wird durch den Aufbau einer sogenannten „Bewegungslandschaft“ zum Klettern; Schaukeln, Balancieren und Springen ermöglicht. Alltagsmaterialien, kombiniert mit Klein-, Hand- und Großgeräten aus dem sportmotorischen Bereich und eine Vielfalt an Angeboten kann dem Kind eine Bewegungswelt eröffnen, die alle Sinnesbereiche anspricht. Der experimentelle und gezielte Einsatz dieser Materialien soll zu einer Verbesserung des Körpergebrauchs, der Körperkontrolle und des Selbstbewusstseins führen. Ziel ist es, Körper, Geist und Seele des Kindes in Einklang mit sich und der Umwelt zu bringen. Durch den spielerischen Umgang mit verschiedenen Materialien sammeln die Kinder Erfahrungen über deren Beschaffenheit, ohne dass die Verwendungs- und Handlungsmöglichkeiten vorgegeben werden. Durch die Phantasie der Kinder angeregt, wird z.B. ein Turnbock zu einem Hochsitz, mit einem darüber ausgebreiteten Tuch lässt er sich zur Höhle umfunktionieren. Die Gruppe als soziale Form ist wesentlicher Bestandteil innerhalb der motopädischen Förderung. Durch die Integration ihrer persönlichen Fähigkeiten und Möglichkeiten erleben sich die Kinder als Teil der Gruppe. Gleichzeitig wird durch die Auseinandersetzung mit anderen Kindern das Sozialverhalten geübt. Die Entwicklung eigener Ideen und die Formulierung von Wunsch und Ablehnung fließt in das spielerische Handeln ein. Ebenso lernen sie, sich selbst zurückzunehmen und sich in das Spiel anderer Kinder einzufügen.

Aufgabe der Motopädin ist es, durch Beobachtung geistige, körperliche und emotionale Entwicklungsauffälligkeiten zu erkennen und durch gezielte Hilfestellung und Motivation den Erfahrungshorizont der Kinder zu erweitern und ihr Selbstvertrauen zu stärken.

Motopädie in der „Wolkenburg“

Die motopädische Förderung erfolgt in integrativen Kleingruppen mit maximal sieben bis acht Kindern.

Eckpunkte der Motopädie

- das Kind steht im Mittelpunkt
- es wird akzeptiert, so wie es ist
- es bekommt die Möglichkeit sich und seinen Körper vielfältig zu erleben
- alle Sinne werden angesprochen und miteinander in Verbindung gebracht
- die Wahrnehmungsfähigkeit und -verarbeitung wird verbessert
- der Aktionsraum und die Umwelt kann nach eigenen Vorstellungen der Kinder verändert werden
- Kontakte bzw. Begegnungen werden in einem anderen Rahmen ermöglicht
- das Kind lernt Hilfe zu geben und anzunehmen
- das Kind macht vertiefende Erfahrungen mit den anderen Kindern seiner Gruppe
- Spaß und Freude werden vermittelt
- Phantasie und Ausdrucksfähigkeit werden gefördert
- Ängste können abgebaut werden
- das Kind kann eine realistische Selbsteinschätzung entwickeln
- seine Lebensqualität kann erhalten bzw. geschaffen werden

Auch Massagen sind ein Bestandteil der Motopädie. Diese können sich die Kinder sowohl im Rahmen der „offenen Turnhalle“ während der Traumstundenzeit, als auch bei einem Gruppeneinsatz von der Motopädin wünschen.

4.5. Interkulturelle Erziehung in der Wolkenburg

Interkulturelles Leben und Lernen ist ein Teil unserer Gesellschaft geworden, da sich die politische und gesellschaftliche Situation in vielen Ländern unserer Erde stark verändert hat. „Es ist normal anders zu sein“ gilt deshalb selbstverständlich auch für die Erziehung in unserem Kinderhaus, denn nicht nur jeder Mensch, sondern auch jede Kultur, jede Religion und jede Sprache ist „anders“ und dennoch gleichwertig. Daher werden in der Wolkenburg auch Kinder aus verschiedenen Kulturen bewusst in ausgewogenem Maße in die Gruppen aufgenommen. Jedes Land hat seine Traditionen und Werte, denen Achtung und Respekt unsererseits entgegengebracht werden sollte. Es ist dabei aber auch wichtig den Kindern mit Migrationshintergrund unsere deutsche Kultur und Sprache zu vermitteln. Die geschieht in der Wolkenburg durch:

- gegenseitige Wissensvermittlung, um Vorurteile nicht aufkommen zu lassen, z.B. Essgewohnheiten; Feste; Sprache; Religion
- Aktive Sprachförderung, die im Alltag integriert wird
- Durch Feste, bei denen im Vorfeld die Gemeinsamkeiten verdeutlicht und die Unterschiede besprochen werden
- Integrative Feste mit Speisen aus den Ländern, aus denen die jeweiligen Eltern kommen
- Integration der Eltern (intensive Gespräche, wenn nötig auch mit der Unterstützung von DolmetscherInnen, ggf. Hilfe bei der Übersetzung von Elternbriefen durch Briefe in leichter Sprache; Hilfestellungen allgemeiner Art)
- Möglichkeiten und Raum für die Eltern schaffen sich gegenseitig besser kennen zu lernen (Elterncafés, Feste, Elternaktionstag, gemeinsame Spüldienste, etc.)

Durch diese Art der interkulturellen Erziehung werden sowohl Kinder als auch Eltern aus anderssprachigen Ländern in unser Kinderhaus integriert. Gleichzeitig wächst unser Verstehen für die unterschiedlichen kulturellen Hintergründe und dadurch auch das Verständnis für unterschiedliche Verhaltensweisen.

4.6. Mitwirkung, Partizipation und Beschwerde- Konzept von Kindern, Eltern und Mitarbeitenden

„Selbstbewusste Kinder, die sich wertgeschätzt fühlen und im Alltag die Erfahrung machen, dass ihre Vorstellungen und Wünsche Gewicht haben, sind besser vor Gefährdungen geschützt. Sie sind stärker als andere in der Lage, ihre persönlichen Grenzen einzufordern und bei Bedarf Hilfe zu holen.“ (Maywald 2019)

Kinder erfahren über Partizipation, wie man demokratisch lebt. D.h., Entscheidungen, die das eigenen Leben und das Leben der Gesellschaft betreffen, zu teilen, gemeinsame Lösungen für Probleme zu finden und sich an die Vereinbarungen zu halten.

„Die Vertragsstaaten sichern dem Kind, das fähig ist, sich eine eigene Meinung zu bilden, das Recht zu, diese Meinung in allen das Kind berührenden Angelegenheiten frei zu äußern, und berücksichtigen die Meinung des Kindes angemessen und entsprechend seines Alters und seiner Reife.“ (UN-Kinderrechtskonvention 1989, Art. 12, Abs. 1)

Partizipation und Beschwerde sind im KiBiz § 13 Absatz 4 folgendermaßen verankert: „Die Kinder wirken bei der Gestaltung des Alltags in der Kindertageseinrichtung ihrem Alter und ihren Bedürfnissen entsprechend mit.“

Das Kinderhaus ist ein Ort, an dem die pädagogische Arbeit an der individuellen Lebenssituation des Kindes ansetzt und die aktuellen Bedürfnisse und Wünsche berücksichtigt werden.

Kinder übernehmen daher als handelnde, fühlende und denkende Menschen eine aktive Rolle.

Dabei darf nicht eine „Schein-Partizipation“ erweckt werden. Es findet eine aktive, wahre und ehrliche Mitbestimmung von Kindern im Kinderhaus statt.

Die Partizipation muss den Kindern ermöglichen, altersentsprechende Entscheidungen zu treffen. So erleben sie, dass sich daraus Konsequenzen entwickeln, für die sie lernen können, Verantwortung zu tragen. Kinder können Ansprüche stellen, sie öffentlich vertreten sowie Rechte und Beachtung einfordern. Dadurch werden sie zu Mitgestalter ihrer eignen Entwicklung und der Gestaltung ihrer gesellschaftlichen Umwelt (Demokratie).

Die Pädagogik von Maria Montessori impliziert bereits, dass das Kind „BaumeisterIn seiner Selbst“ ist. So handeln alle Verantwortlichen hier im Kinderhaus als Begleitung der Entwicklung des Kindes. Sie nehmen die sensiblen Phasen des Kindes wahr, nehmen die Wünsche der Kinder ernst und bieten dem Kind entsprechend Entfaltungs- und Entwicklungsmöglichkeiten an. Partizipation wird erlernt, indem sie im Alltag erprobt und erfahren wird. Im Bildungsprozess eignen sich die Kinder die Welt in einem aktiven Ko-Konstruktionsprozess (Lernen durch Zusammenarbeit) an, der sich in der Auseinandersetzung mit ihrer sozialen und natürlichen Umwelt vollzieht.

Es gibt jedoch auch Aufgaben und Situationen im Kinderhaus, wo es keine Wahlmöglichkeit gibt, die also verpflichtend sind. Kinder sollen so lernen, dass es Regeln und Aufgaben für eine Gemeinschaft gibt, die man beachten muss und die Orientierung und Halt geben.

Kinder können nur das entscheiden, wofür sie selbst auch Verantwortung tragen und übernehmen können. Dies hängt jedoch vom jeweiligen psychischen und kognitiven Entwicklungsstand eines jeden Kindes ab. Im Vordergrund stehen hierbei immer Gesundheits- und Sicherheitsaspekte zum Wohl des Kindes. Das Kind darf psychisch und kognitiv nicht überfordert werden.

Dies wird im Kinderhaus bei den konkreten Mitbestimmungs- Möglichkeiten immer mit beachtet.

Die Mitarbeitenden sorgen dafür, dass die Kinder den Kinderhaus-Alltag und die Gemeinschaft mitgestalten können, dass sie ernst genommen, gehört und gefragt werden. Indem die Kinder Einfluss auf Alltagssituationen nehmen und sich Hilfe holen können, erfahren sie Selbstwirksamkeit.

Es finden regelmäßig Stuhlkreise, Präventionsangebote und Kinderbesprechungen statt, in denen die Kinder über ihre Rechte, die Grenzen Erwachsener und die Möglichkeiten, sich zu beschweren, aufgeklärt werden. Es gibt Angebote, in denen die Kinder mehr über sich selber erfahren und dadurch ihre Ichkompetenz ausbauen können. (Wortschatzaufbau - „schlechte Geheimnisse“ – Koffer – Botschaften, die Kinder stärken – pädagogische Hilfen). In Abstimmungen können die Kinder Demokratie erfahren. Dies alles fördert die Ich-Kompetenz, das Selbstbewusstsein und die Einordnung persönlicher Grenzen und dient damit auch der Gewaltprävention.

In der Wolkenburg spielt im Rahmen der Integration und Inklusion die Partizipation *aller* Kinder eine wichtige Rolle. Die Kinder lernen, die Vielfalt und Unterschiedlichkeit aller zu berücksichtigen und wertzuschätzen. Hieraus kann eine tragfähige Basis für solidarisches Miteinander entstehen, die intoleranten und radikalen Haltungen entgegenwirkt. Erlebbar machen, dass jeder einzelne, ob klein, ob groß, ob ohne oder mit Beeinträchtigung für die Gesellschaft wichtig ist.

4.6.1. Voraussetzungen für Partizipation

Die wesentliche Voraussetzung zur Umsetzung der Partizipation, ist die Grundhaltung zum Kind. Kinder werden als gleichwertige Partner mit eigenen Ideen und Ressourcen angesehen.

Diese ist in unserem Montessori-Konzept klar beschrieben. Wir sehen, erleben und fördern das Kind „als Baumeister seiner selbst“. Kinder leben Partizipation, die Erwachsenen lernen sie. Die Wahrnehmung der sensiblen Phasen, Wünsche, Bedürfnisse, Meinungen des Kindes werden gehört und ernstgenommen. Die Kinder sollen darin bestärkt und begleitet werden, sich für eigene Belange einzusetzen, ohne dabei die Bedürfnisse einer Gruppe völlig aus dem Blick zu verlieren. Denn natürlich gehört zur Partizipation, sich auch als ein Teil von einer Gruppe, der Gesellschaft zu sehen und mit hier entstehenden Konflikten umgehen zu lernen.

4.6.2. Kinder lernen durch Partizipation

Kinder lernen vielfältige Fähigkeiten und Strategien der Kommunikation. Wahlverfahren, Diskussionen, Gespräche in verschiedenen Konstellationen, Absprachen treffen und Kompromisse finden, anderen zuhören und aufmerksam sein. Dies wird behutsam von den Erwachsenen begleitet und unterstützt. Gefühle, Ideen und Wünsche wahrzunehmen und diese dann in angemessener Form zu transportieren, fordert Mut, Sensibilität, Vertrauen und noch einiges mehr. Empathiefähigkeit ist hier von beiden Seiten erforderlich. Kinder können hier lernen, auf die Gefühle und Bedürfnisse der anderen einfühlsam zu reagieren. Die Kinder erfahren, was das Zusammenleben in einer Gruppe bedeutet, Regeln zu akzeptieren, Rücksicht auf andere Menschen zu nehmen und nicht zu jedem Zeitpunkt den eigenen Bedürfnissen nachgehen zu können. Die Kinder lernen, im Rahmen einer partizipativen Pädagogik, eigene Stärken, Fähigkeiten und Schwächen von sich und anderen Kindern zu kennen. Sie entwickeln die Fähigkeit, sich selbst gut einzuschätzen und sich in der Gruppe einzubringen. Konkret bedeutet dies für die Arbeit in der Wolkenburg, dass die Erwachsenen und die Umgebung für die Kinder vorbereitet sind. Nach Maria Montessori ist die Umgebung des Kindes mit den Materialien und der gesamten Einrichtung, vorbereitet und zugänglich. Stuhlkreise, Besprechungen und Treffen sollen so vorbereitet sein, dass die Kinder sich einbringen, mitentscheiden und mitwirken können. Meinungen, Interessen und Wünsche sollen aufgegriffen und gemeinsam mit den Kindern bearbeitet werden. Im Alltag bieten sich viele Gelegenheiten, dies auszuleben. Beim Frühstück, Mittagessen und Imbiss dürfen die Kinder selbst entscheiden, was und wieviel sie essen möchten. Die Wahl der Kleidung sollte den Kindern ermöglicht werden. Natürlich ist hier eine Voraussetzung, dass die Kinder schon ein sicheres Gefühl für sich entwickelt haben und Wetter/Temperaturen abschätzen können. Hilfe bekommen die Kinder von anderen Kindern und Erwachsenen. Zudem übernehmen die Kinder schon (Teil-)Verantwortung und bringen sich so in den Alltag ein. Sie decken selbständig den Tisch, übernehmen verschiedene Dienste in der Gruppe und dürfen in Bereichen des Kinderhaus auch alleine spielen. Dies wird natürlich gemeinsam mit dem Kind, gemessen an Fähigkeiten und Entwicklungsstand der Kinder, entschieden.

4.6.3. Möglichkeiten der Partizipation der Kinder im Kinderhaus-Alltag:

Wir geben den Kindern möglichst häufig Anlässe zur freien Entscheidung, um Erfahrungen zu sammeln unter Berücksichtigung der Fürsorgepflicht, dem Wohl der Gruppe bzw. der anderen Kinder, aber auch der MitarbeiterInnen.

- Freie Spiel-, Partner- und Raumwahl
- Stuhlkreis/ Kinderchef- Stuhlkreis (Mitbestimmung des Stuhlkreises)
- Entscheidung bei Anschaffungen für die Kinder
- Entscheidung bei Bastelangeboten
- Spielzeugtag
- Dienste aussuchen
- Kinderbesprechung
- Entwicklungsbedingte selbstbestimmte Entscheidung bzgl. der Bekleidung
- Einbringen und Umsetzen von eigenen Ideen beim Turnen
- Frühstück (selber entscheiden, ob, was und wann ich frühstücke)
- Mittagessen: Selbstbestimmung über das, was ich esse
- Alltagsplanung: Die Kinder entscheiden so viel wie möglich frei, wann, wo und mit wem sie spielen

In folgenden Bereichen grenzt die Partizipation an die Fürsorge und Aufsichtspflicht:

- Hygiene (Wickeln/ Händewaschen)
- Beschränkung der Anzahl der Kinder im Außengelände ohne Personal
- Individuelle Betrachtung des einzelnen Kindes: Berücksichtigung der Überforderung
- Rücksichtnahme auf andere
- Therapien mit eingeschränkter Partizipation
- Bildungsauftrag ist unbedingt zu beachten!
- Verantwortlich sind die Erwachsenen: Das Kind muss Grenzen der Selbstbestimmung

erfahren dürfen

- Prophylaktische Maßnahmen bei Krankheiten
- Konsequenzen für partizipatives Verhalten bzw. selbstbestimmtes Entscheiden müssen

klar sein (Bsp.: Wenn ich mich gegen die Teilnahme an der Kinderbesprechung entscheide, kann ich an Abstimmungen nicht teilnehmen und muss die Entscheidung der anderen Kinder akzeptieren.)

- Schutz für andere Kinder sowie Team und Eltern
- Fürsorgepflicht muss immer gewährleistet sein, Sicherheitsaspekte und Verletzungsgefahren beachten
- Regeln und Grenzen gehören zur Partizipation dazu

4.6.4 Kinderbesprechung

Die Kinderbesprechung findet monatlich und bei Bedarf statt. Grundsätzlich nehmen alle Kinder und Mitarbeitende daran teil, wobei die Teilnahme freiwillig bleibt. Die Kinder können in kleinen Pausen entscheiden, ob sie noch dabeibleiben wollen. Die Themen der Kinderbesprechung werden im Voraus von Team und Kindern festgelegt. Die Themen werden einen Tag zuvor im Stuhlkreis mit Hilfe von Visualisierung bekannt gegeben. Mögliche Themen sind: Feste-Planung, Konfliktlösung für Kinder, Essen in der Kita, Ausflüge, Anschaffung von Spielzeug etc. Abgestimmt wird mit Hilfe von Smileys, Punkten oder Muggelsteinen.

4.6.5 Partizipation in Bildungs- und Erziehungspartnerschaft

Das Teilhaben und Teilnehmen von Eltern im Kinderhaus liegen uns sehr am Herzen. Der Vorstand und der Elternbeirat der Gruppen (Rat der Tageseinrichtung) setzt sich aus Eltern zusammen, die sich für das Kinderhaus einsetzen möchten. Alle Eltern haben die Möglichkeit, in verschiedenen AGs und Arbeiten für das Kinderhaus einzubringen.

Aber auch das Hospitieren in den Gruppen, um die Kinder im Alltag zu erleben, ist möglich. Neben diesen organisatorischen Gegebenheiten, ist es natürlich wichtig, immer wieder ins Gespräch zu kommen. Eine Kommunikationskultur auf Augenhöhe ist uns sehr wichtig. Kritik, Wünsche, Anregungen, Befindlichkeiten, Sorgen, Kummer, Ängste sind ansprechbar und finden ihren Raum. Wir nehmen uns gerne Zeit für Elterngespräche, bei Bedarf mit DolmetscherIn, und stehen für einen Austausch oder auch beratend zur Seite.

Auch das ausgelassene Miteinander kommt bei uns nicht zu kurz. In der Wolkenburg wird viel gefeiert. Dies stärkt immer wieder das „Wir-Gefühl“, macht die Idee von einer

gelebten Vielfalt greifbar. So fügt es sich auch hier immer wunderbar zusammen, dass Eltern sich mit kulinarischen Ideen, Dekoration, kreativen Einlagen und gemeinsamer Organisation einbringen und gemeinsame Feste zu einem Erlebnis werden.

4.6.6. Demokratie- Erziehung durch die Partizipations- Möglichkeit der GruppensprecherInnen/ Kinderbesprechung

GruppensprecherInnen in der Wolkenburg

Im Sinne der Partizipation haben, wir in allen Gruppen GruppensprecherInnen. Wir haben uns im Team über die folgenden Fragen unterhalten:

- Wieso GruppensprecherInnen (GS)?
- Wozu sind sie gut?
- Was bewirken sie?

Wieso GruppensprecherInnen?

Um diese Frage zu beantworten, zitieren wir zum einen Artikel 12 der UN-Kinderrechtskonvention und § 16 Kinderbildungsgesetz:

Auszug UN- Konvention:

„Kinder haben das Recht, an allen sie betreffenden Entscheidungen entsprechend ihrem Entwicklungsstand beteiligt zu werden. Es ist zugleich ein Recht sich nicht zu beteiligen. Dieser Freiwilligkeit seitens des Kindes, ihr Recht auszuüben, steht die Verpflichtung der Erwachsenen gegenüber, Kinder zu beteiligen, ihr Interesse für Beteiligung zu wecken.“

Auszug § 16 Kinderbildungsgesetz:

1. Die Bildungs- und Erziehungsarbeit wirkt darauf hin, Kinder zur gleichberechtigten gesellschaftlichen Teilhabe zu befähigen und damit ein demokratisches Grundverständnis zu entwickeln. Daher sollen Kinder ihrem Alter, ihrem Entwicklungsstand und ihren Bedürfnissen entsprechend bei der Gestaltung des Alltags in der Kindertageseinrichtung oder in der Kindertagespflege mitwirken. Sie sind vom pädagogischen Personal bei allen sie betreffenden Angelegenheiten alters- und entwicklungsgerecht zu beteiligen.
2. Zum Wohl der Kinder und zur Sicherung Ihrer Rechte sind in Kindertageseinrichtungen geeignete Verfahren der Beteiligung und Mitbestimmung sowie die Möglichkeit der Beschwerde in persönlichen Angelegenheiten vorzusehen und zu praktizieren.

Wie der Artikel schon erklärt, haben die Kinder ein Recht auf Mitbestimmung. Um dies bestmöglich zu gewährleisten, wurden die GS eingeführt. Dadurch ist es möglich, dass die Kinder eigene Entscheidungen treffen. Sie werden bei ihnen betreffenden Entscheidungen miteinbezogen und haben außerdem die Möglichkeit, Wünsche und Anregungen an die Erwachsenen zu stellen und diese mit ihnen umzusetzen.

Unser Kinderhaus- Team hat die Haltung, Kinder in allen ihnen möglichen Bereichen Teilhabe zu ermöglichen, unabhängig Ihres Entwicklungsstandes und Alters und in gewisser Weise auch unabhängig vom (inter-)kulturellen Hintergrund der Familie. Um Teilhabe aller Kinder zu ermöglichen, gibt es einmal im Monat die Kinderbesprechung, an der alle Kinder teilnehmen und Themen besprechen können, die ihnen wichtig sind.

Wozu sind GruppensprecherInnen sinnvoll und hilfreich?

Hier geht es einerseits um politische Bildung und andererseits um Kompetenzförderung. Kinder lernen durch die GS demokratische Strukturen. Die Kinder lernen Verantwortung zu übernehmen nicht nur für sich, sondern auch für die Gruppe. Das bedeutet ggf. eigene

Wünsche in den Hintergrund zu stellen und sich für die Meinung anderer stark zu machen und für sie einzustehen (Empathiefähigkeit). Sprachlich werden die Kinder vor neue Herausforderungen gestellt, was dazu führt, dass sich der Wortschatz steigert und die sprachliche Ausdrucksfähigkeit verbessert wird. Die GS und die Kinderbesprechung zeigen Wertschätzung und Respekt für die Kinder. Diese fühlen sich angenommen und in ihren Interessen ernst genommen. Durch die von uns geschaffenen Partizipationsmöglichkeiten, haben die Kinder die Chance ihr positives „Selbstkonzept“ zu entwickeln, welches für ein sicheres Auftreten in der Gruppe sorgt.

Ablauf der GruppensprecherInnen- Wahl

Die GruppensprecherInnen werden in jeder Gruppe mit unterschiedlichen Methoden gewählt und auch die Amtsperioden unterscheiden sich. Die Wahl der GruppensprecherInnen erfolgt als freie und geheime Wahl aller Kinder der jeweiligen Gruppe, die sich bereit erklären zu kandidieren. An der Wahl der GruppensprecherInnen dürfen alle Kinder der Gruppe gleich ihres Entwicklungsstandes teilnehmen. Die Teilnahme ist freiwillig. Wichtig ist, dass wir den Kindern die Konsequenz ihrer Entscheidung klar formulieren. Wenn Sie nicht bei der Wahl teilnehmen wollen, müssen sie dennoch die demokratischen Strukturen akzeptieren. Das Recht der eigenen Meinungsmitteilung hat das Kind in diesem Fall dann verwirkt.

Dazu ein Beispiel: Die Kinder möchten einen Ausflug machen. Ein Kind möchte bei der Wahl des Ausflug- Ortes nicht teilnehmen. Die anderen Kinder entscheiden, auf die Insel Grafenwerth zu spazieren. Das nicht teilnehmende Kind muss dennoch bei dem Ausflug mit teilnehmen.

Funktion der GruppensprecherInnen (GS)

Die Grundfunktion der GS ist das Sprachrohr zwischen Kindern und den ErzieherInnen der betreffenden Gruppe und auch der Kinder untereinander.

Wie können alle Kinder teilnehmen?

In unserer inklusiven Kita gibt es Kinder im Alter von 2 Jahren bis Schuleintritt mit und ohne Förderbedarf. Alle Kinder müssen das Recht haben, sich mitteilen zu können. Dies muss das Team individuell gewährleisten. Dazu gibt es verschiedene Stufen der Partizipation, die je nach Entwicklungsstand ermöglicht werden können. Wichtig in diesem Zusammenhang ist die Teilhabe aller Kinder. So lernen sie bereits im frühen Kindesalter Strukturen der Demokratie. Hierbei geht es nicht um das Verständnis von den Inhalten, sondern um die Erfahrungen, die dadurch gemacht wurden.

4.6.7. Beschwerde- Konzept

Das Beschwerdemanagement ist im KiBiz und im Bundeskinderschutzgesetz rechtlich vorgeschrieben. Es ist ein geeignetes Beteiligungsverfahren zur Sicherung der Rechte in der Kindertagesstätte (§45 Abs. 2 Satz 2 Nr. 3 SGB VIII). Es muss ein verbindliches Beschwerdeverfahren in persönlichen Angelegenheiten vorliegen (§45 Abs. 2 Satz 2 Nr. 3 SGB VIII).

Eine Beschwerde ist ein subjektives, wie auch immer geäußertes oder gezeigtes Unwohlsein, eine Unzufriedenheit oder ein Veränderungswunsch in Bezug auf einen Sachverhalt oder das Verhalten einer Person. Positiv gesehen, eröffnen sie neue Perspektiven und Möglichkeiten. Wir versuchen, die Beschwerden der Kinder als Bereicherung und pädagogische Chance zu sehen. In diesem Sinne sehen wir das Beschwerdemanagement als ein Handwerkszeug der Partizipation.

Ziele des Beschwerdemanagements:

Ziele des Beschwerdemanagements sind es, den Kindern die Möglichkeit zu geben, aktiv und konstruktiv am Kinderhausalltag teilzunehmen, Entscheidungen entwicklungsadäquat treffen zu können. Beschwerden werden gehört und es wird gemeinsam nach Lösungen gesucht, bis eine gefunden wurde. Das Kind kann so eine selbstbewusste Persönlichkeit entwickeln, die ernst genommen wird. Es empfindet sich als ein wichtiger Bestandteil der Gemeinschaft. Dies beeinflusst Resilienz, Selbstwirksamkeit, Sprach- bzw. Ausdrucksmöglichkeit, Selbstbewusstsein, Sprachfähigkeit, Handlungskompetenz und Problemlösekompetenz positiv. Durch die positive Beschwerdekultur kann das Kinderhaus die individuellen Bildungs- und Entwicklungsprozesse der Kinder besser unterstützen und begleiten und damit die Zufriedenheit erhöhen.

Die Beziehung bei allen Beteiligten untereinander wird durch das gegenseitige Verstehen vertieft. Das Kinderhaus wird zu einem Ort, den es gemeinsam zu gestalten gilt. Gemeinsame gelöste Beschwerden haben eine starke emotionale Wirkung auf die soziale Gemeinschaft.

Uns ist bewusst, dass es schwieriger wird, mit einer Beschwerde professionell umzugehen, je persönlicher sie ist. Dies setzt eine gute Reflexionsfähigkeit und die Fähigkeit, immer wieder den professionellen Abstand nehmen zu können, voraus. Im Team unterstützen wir uns dabei, diese Haltung immer wieder einzunehmen. Die Umsetzung der Verfahren zur Beteiligung und der Beschwerdeverfahren in persönlichen Angelegenheiten setzt grundsätzlich die Beteiligung der Eltern voraus. Kindertagesstätten sind gemäß § 22a SGB VIII verpflichtet, mit den Erziehungsberechtigten zum Wohle der Kinder zusammenzuarbeiten und diese in wesentlichen Angelegenheiten der Erziehung, Bildung und Betreuung zu beteiligen. Daher ist es wichtig, Beschwerden, die vom Kind zu Hause geäußert werden, ernst zu nehmen und an das Team zu transportieren, um eine Lösung für das Kind zu finden.

Die Einrichtung eines Beschwerdemanagements bewirkt Veränderungen in unterschiedlichen Dimensionen:

- **Individuelle Dimension:** Kinder und Erwachsene erleben sich im Prozess als wichtigen Teil der Gemeinschaft. Sie werden mit ihren Bedürfnissen und Ideen ernstgenommen. Dies beeinflusst z.B. Resilienz, Selbstwirksamkeit, Sprach- bzw. Ausdrucksmöglichkeit, Selbstbewusstsein, Sprachfähigkeit, Handlungskompetenz und Problemlösekompetenz positiv.
- **Beziehungsdimension:** Die Beziehung bei allen Beteiligten untereinander wird durch das gegenseitige Verstehen vertieft. Das Kinderhaus wird zu einem Ort, den es gemeinsam zu gestalten gilt. Gemeinsame gelöste Beschwerden haben eine starke emotionale Wirkung.
- **Qualitätsdimension:** Durch die positive Beschwerdekultur kann das Kinderhaus die individuellen Bildungs- und Entwicklungsprozesse der Kinder besser unterstützen und begleiten und damit die Zufriedenheit erhöhen. Für die Erwachsenen bieten sich Möglichkeiten der Mitbeteiligung der Prozesse und Inhalte im Kinderhaus, z.B. Dienstplangestaltung, Elternabenden, Anschaffung von Materialien usw.

Konkrete Umsetzung des Beschwerdemanagements im Kinderhaus:

- Feedbackbogen für Lob / Kritik / Fragen / Beschwerden liegt in jeder Gruppe und im Windfang aus. Der Bogen ist kindgerecht mit Metacoms versehen. Die Kinder werden regelmäßig darüber in Stuhlkreisen und der Kinderbesprechung informiert. Der Bogen wird anhand von Beispielen etabliert. Die Kinder können ihn allein, mit FreundInnen oder einem Teammitglied ausfüllen und abgeben.
- Beschwerden von Kindern werden jederzeit offen aufgenommen, mit einer fragenden Haltung thematisiert und zeitnah geklärt.
- In Stuhlkreisen und in der Kinderbesprechung wird Raum und Zeit für Beschwerden geschaffen: „Was läuft gut / was nicht?“ Kindersprecher führen die Diskussion,
Pädagogin schreibt mit (Ausflüge, Regeländerung, Anschaffungen etc.)
- Es werden unterschiedliche Beschwerdesettings angeboten: Stuhlkreis, Kinderbesprechung, Mittagessen, unter vier Augen, anonym (Bogen), Portfolio,
nach dem Motto: „Störungen haben Vorrang“
- GruppensprecherInnen geben Beschwerden und Wünsche der Kinder weiter
- Wichtig ist die Einbeziehung der Eltern: bitte Beschwerden (der Kinder) zeitnah weiterreichen, über Beschwerdebogen informieren (Elternabend, Jahreshauptversammlung).

5.0. Arbeit des Teams

Die Zusammenarbeit des Teams in der Wolkenburg ist gekennzeichnet durch gegenseitige Akzeptanz, Respekt und Toleranz. Das Team schafft eine vorbereitete Umgebung in der Vertrauen, Offenheit und partnerschaftliches Verhalten im Vordergrund stehen. Dabei ist das Vorbildverhalten in allen Lebensbereichen von enormer Wichtigkeit, um den Kindern schon frühzeitig Werthaltungen und Sozialverhalten zu vermitteln. Ehrlichkeit, Zuverlässigkeit, Einfühlungsvermögen und Offenheit sind dabei Eigenschaften, die zu einer gelungenen und zufriedenstellenden Teamarbeit beitragen. Die Beziehung im Team sollte die persönliche Annahme untereinander mit der notwendigen Distanz widerspiegeln. Im Team findet ein reger Informationsaustausch statt, durch den optimale Kommunikation gewährleistet werden kann und soll. Nicht zuletzt wird im Team Kooperations- und Kompromissbereitschaft gefordert. Die Zusammenarbeit wird ermöglicht durch:

- Gegenseitiges "Feedback" und gegenseitige Reflexion in den Team- und Fallbesprechungen

- Die Kommunikation und den Informationsaustausch im Gesamtteam
- Die Bildungsdokumentationen der Kinder
- Gegenseitige Hilfe und Unterstützung in allen Fragen der Arbeit
- Die Bereitschaft der MitarbeiterInnen, sich weiterzuentwickeln und fortzubilden
- Sinnvolle Aufgabenverteilung und Delegation (Aufgabenverteilung/ Verantwortung)
- Intensive Einführung aller neuen MitarbeiterInnen in die Arbeit durch die Konzeption und Gespräche mit der Leiterin, der Gruppenleiterin und des jeweiligen TherapeutInnen
- Supervision des Gesamtteams

Der Dienstplan des Teams ist an den Öffnungszeiten orientiert. In den einzelnen Diensten sind verschiedene Aufgaben zu erledigen. Darüber hinaus ist die Verantwortung für verschiedene Arbeitsbereiche innerhalb des Kinderhausalltags auf MitarbeiterInnen des Teams delegiert worden (s. Anhang 4: Delegationsliste).

5.1. Aufgaben und Zuständigkeiten/ Dienstplan/ Stellenbeschreibungen

Die Personalbesetzung

Unser interdisziplinäres Team besteht aus:

- einer vom Gruppendienst anteilig freigestellten Leiterin
- je zwei sozialpädagogischen Fachkräften pro Gruppe (bzw. Erzieherin mit Montessori-Diplom)
- einer Physiotherapeutin
- einer Ergotherapeutin
- einer Sprachtherapeutin
- einer Logopädin
- einer Drittkraft pro Gruppe (Vor- oder Berufspraktikantin, bzw. FSJlerIn oder BundesfreiwilligendienstlerIn)
- Assistenzkräfte nach Bedarf
- eine Köchin
- einem Hausmeister
- zwei Reinigungskräften

Die Zusammenarbeit

Die Gruppenteams und die gruppenübergreifenden Fachkräfte gestalten ihre jeweilige Arbeit eigenständig. Gleichzeitig ist die interdisziplinäre Zusammenarbeit für uns von größter Bedeutung. In regelmäßigen Fallbesprechungen auf Gruppenebene tragen die PädagogInnen und die gruppenübergreifenden Fachkräfte in einem Dialog, der von Offenheit und gegenseitiger Akzeptanz geprägt ist, ihre unterschiedlichen Sichtweisen und Erfahrungen mit den Kindern zusammen und erarbeiten Ziele und Maßnahmen für ihre Arbeit. Dieser fachliche Austausch mit Kolleginnen aus unterschiedlichen Disziplinen hilft uns, den Blick zu weiten. Sensibel gehen wir z.B. mit der Gestaltung des Alltags um, um Brüche zu vermeiden und Übergänge fließend zu gestalten: Wie kann die Freispielphase in den Gruppen ohne allzu viele Unterbrechungen erhalten bleiben, damit die Kinder Zeit und Ruhe zum Spielen und zum konzentrierten Arbeiten haben und wie kann gleichzeitig die Therapie von Kindern außerhalb der Gruppe gewährleistet werden? An dieser Frage wird deutlich, dass es keine starren Grenzen zwischen pädagogischer und therapeutischer Arbeit geben kann. Durch die Orientierung an den Bedürfnissen der Kinder wird diese organisatorische Fragestellung jeweils geklärt. Leider ist durch die neue

Gesetzeslage ein intensiver Austausch nur noch bedingt möglich. Elterngespräche werden je nach Bedarf gemeinsam geführt oder getrennt nach pädagogischen und therapeutischen Themenstellungen. Die wesentlichen Inhalte werden nach Möglichkeit aus allen Fachgebieten zusammengetragen.

Sehr hilfreich für die gesamte Arbeit im Kinderhaus ist die seit vielen Jahren eine fachliche Beratung, bei der uns einen externen Coach oder eine Beratung des Kinderschutzbundes bei der Erarbeitung und Lösung von Problemen und fachlichen Fragestellungen unterstützen.

Die Verfügungszeit

Verfügungszeit ist die Zeit, in der das Team nicht mit den Kindern zusammen ist. Sie dient der fachlichen Vor- und Nachbereitung der Arbeit, wie z.B. dem Erstellen der Bildungsdokumentationen, Planung von Festen und Feiern, Fallbesprechungen, dem Erstellen von Berichten, der PraktikantInnenanleitung usw.

Was macht das Team in seiner Verfügungszeit? – Ein Blick „hinter die Kulissen“

Planung und Reflexion der pädagogischen und therapeutischen Arbeit

im pädagogischen Team (1,5 Stunden pro Woche):

- Absprachen über die kommende Woche, z.B.: Vorbereitung und Durchführung von Stuhlkreis, Backen/ Kochen, Turnen, kreative Angebote
- Planung und Vorbereitung von einzelnen Aktivitäten wie Ausflüge oder Nachmittage mit Eltern (Gestaltung der Einladung, Organisation, Einkäufe, Vorbereitung von Spielen, Materialzusammenstellung) und thematische Einheiten (Geschichten, Lieder, kreatives, Zusammenstellung von Bücher)
- Fallbesprechungen (45 Minuten von den oben genannten 1,5 Stunden) z.T. zusammen mit den gruppenübergreifenden Fachkräften
- Vor- und Nachbereitung der Zusammenarbeit mit Eltern, z.B. Elterngespräche, Elternabende, Hausbesuche, Elternbriefe

im therapeutischen Team:

- Interdisziplinärer TherapeutInnenaustausch (45 Minuten pro Woche)
- Erarbeitung von Therapie- und Behandlungsplänen
- Vor- und Nachbereitung der Therapien
- Auswertung von Entwicklungstests
- Vor- und Nachbereitung von Elterngesprächen
- Teilnahme an den Fallgesprächen der Gruppenteams

im Gesamtteam (1 Stunde pro Woche):

- Informationsaustausch und Reflexion, z.B. über Hospitationen in Sonderschulen, Fortbildungen, Kinderhaus- Planung und Arbeitsverteilung für gruppenübergreifende Aktionen, Feste und Projekte (Ablauf, Einkäufe)
- thematisch-inhaltliche Gespräche zu pädagogischen und rechtlichen Fragen, Konzeptionserstellung, Umgang mit Konflikten
- teaminterne Weiterbildung zu verschiedenen Behinderungsformen und einem handlungsgerechten Umgang mit einzelnen Kindern
- Supervisionsgespräche (ca. alle vier Wochen zwei Stunden bzw. nach Bedarf)

Weitere Verfügungszeit

- Frühbesprechung: Je eine Vertreterin eines Gruppenteams, die TherapeutInnen und die Leiterin besprechen Dienstplanveränderungen, treffen Kurzabsprachen zum Tagesablauf, geben Kurzinformationen weiter
- Erstellen von Protokollen, Förderplänen und Entwicklungsberichten

- Terminabsprachen mit anderen Gruppen oder Kolleginnen
- Sichten von Fachliteratur und Medien, Repertoire-Erweiterung im Hinblick auf Lieder, Geschichten, Gedichte, Rätsel, Spiele
- Weiterbildung durch Fachliteratur
- Ergänzung und Pflege des Materials und Mobiliars in den Gruppen, Veränderungen in der Raumgestaltung
- Verschaffen und Herstellen von Therapiematerial
- Pflege, Reparatur, ggf. Ersatz von Musikinstrumenten
- Hilfsmittelversorgung
- Anleitung und Begleitung von Vor-, Kurzzeit- und Berufspraktikantinnen und von FSJlerInnen bzw. BundesfreiwilligendienstlerInnen
- Elternarbeit
- Konferenzen und Arbeitskreise
- Zusammenarbeit mit externen Institutionen und Personen

5.1.1. Gesamtteam

Das Gesamtteam (Fachkräfte, TherapeutInnen, Jahrespraktikantinnen, ggf. Assistenzkräfte und Köchin) trifft sich wöchentlich z. Zt. mittwochs von 16.00-17.00 Uhr, in der Teambesprechung.

Grundsätzlich werden in der Teambesprechung spezifische Ereignisse und Situationen besprochen, die alle MitarbeiterInnen betreffen:

Die Inhalte der Teambesprechung können von allen MitarbeiterInnen in der Woche zuvor auf die Pinnwand im Büro geschrieben werden. In der Teambesprechung kommen zunächst die organisatorischen aktuellen Themen und Infos, dann die zur Diskussion stehenden Themen. Die Themen, die nicht besprochen werden konnten, bleiben an der Pinnwand stehen. Die anderen - bereits besprochenen - werden von der Pinnwand abgenommen. Jede Teambesprechung wird protokolliert. Die Inhalte der jeweiligen Besprechungen bekommen alle Teilnehmerinnen einen Tag vorab, um sich darauf vorbereiten zu können. Des Weiteren ist es die Aufgabe jedes(-r) Einzelnen im Gesamtteam, sich in die Konzeption einzuarbeiten, diese zu kennen, diese zu überarbeiten und Entwicklungen zu verfolgen. Die MitarbeiterInnen sollen unter den in Punkt 5. genannten Anforderungen zusammenarbeiten und »Gesamtteam-Entscheidungen« treffen, die von allen gemeinsam getragen werden. Wesentlich ist die Kompromissfähigkeit aller, dabei zählt in den Fällen, in denen keine Kompromisse erreicht werden können, eine Dreiviertelmehrheit.

Die **Stellenbeschreibungen** werden individuell an die Bedürfnisse des Hauses und der Mitarbeitenden angepasst.

5.2. Teambesprechungen

In der Wolkenburg finden vier verschiedene Arten von Teambesprechungen statt. Einmal in der Woche ist das sogenannte Großteam, an dem das gesamte Team der Wolkenburg teilnimmt, außer den Kräften, die die verbleibenden Kinder betreuen. Zurzeit ist das Großteam mittwochs in der Zeit von 16.00 - 17.00 Uhr. In den Großteamsitzungen werden Themen besprochen, die alle Gruppen und das gesamte Kinderhaus betreffen, wie z.B. Festgestaltung, konzeptionelle Veränderungen und die Weiterentwicklung der pädagogischen und therapeutischen Arbeit. Während dieser Sitzungen wird ein Ergebnisprotokoll verfasst. Weiterhin gibt es noch die Gruppenteams, die ebenfalls einmal pro Woche für 0,75 Stunden stattfinden. Hier treffen sich die pädagogischen Mitarbeiterinnen der jeweiligen Gruppe und planen ihre pädagogische Arbeit. Es folgen

die Fallteams, diese finden pro Gruppe einmal wöchentlich für 1,25 Stunden statt. Alle Mitarbeiterinnen, Pädagoginnen und Therapeutinnen, die in dieser Gruppe beschäftigt sind, nehmen daran teil, bzw. wechseln sich ab und besprechen die Entwicklung jedes einzelnen Kindes. Zu guter Letzt findet auch regelmäßig das Therapeutinnenteam statt, bei dem sich alle Therapeutinnen des Hauses zusammensetzen und Förderpläne der Kinder und andere aktuelle therapeutische Themen diskutieren. Die Leiterin der Einrichtung nimmt – im Wechsel- an den Fall- und Therapeutinnenteams teil.

5.3. Konzeptionstage

Das Team nimmt jährlich an 1-2 Konzeptionstagen teil. Dabei werden aktuelle Themen diskutiert und die Vereinbarungen und Inhalte in die Konzeption eingefügt. Die letzten Konzeptionstage wurden intensiv auch zur Erarbeitung der Inhalte der Sprachkita genutzt. Diese finden Sie auch in den grün markierten Stellen.

5.4. Fortbildung

Jede Mitarbeiterin ist angehalten sich stetig in den verschiedensten Bereichen fortzubilden. Dazu stehen jeder Kollegin, die in Vollzeit arbeitet 5 Fortbildungs- und 5 Bildungstage zur Verfügung. Auch finden gelegentlich Teamfortbildungen im Kinderhaus für das gesamte Team statt. Die Fortbildungen werden finanziell vom Vorstand unterstützt.

6. Jahreskreis und Tagesablauf

6.1. Das Jahr

Gemäß dem Montessori- Ansatz wird kind- und situationsorientiert gearbeitet. Themen, die das Kind interessieren sowie das Jahr, als Kreislauf des Lebens mit seinen sich wiederholenden Jahreszeiten und seinen Festen werden im Alltag aufgegriffen. Feste werden z.T. mit Eltern, z.T. nur mit den Kindern gefeiert.

6.2. Die Woche

Die Vormittage der Kinderhauswoche haben verschiedene Schwerpunkte:

Turnen: Jeweils sieben bis acht Kinder bewegen sich in der einstündigen Motopädie-Stunde im Turnraum.

Kochen und Backen: Einige Kinder bereiten kleine Speisen zu oder backen einen Kuchen. Die Kinder lernen kognitive Handlungsabläufe kennen und ihre feinmotorischen Bewegungsabläufe werden gefördert. Sie engagieren sich für die Gruppe und das soziale Miteinander wird so gestärkt.

Sprachtherapie in der Gruppe: Alle Kinder profitieren im Stuhlkreis und in der Arbeit in Kleingruppen von der Förderung durch die SprachheilpädagogIn oder LogopädIn.

Ergotherapie in der Gruppe oder in Kleingruppen

Kreative Angebote sind während des Freispiels an allen Tagen möglich.

Die Wochenstruktur ist nicht starr. Abhängig von der Personalsituation und anderen aktuellen Gegebenheiten sind Änderungen möglich.

6.3. Struktur des Tagesablaufs

6.3.1. Ankommen im Kinderhaus/ Begrüßung/ Stuhlkreis

Die Kinder werden ins Kinderhaus gebracht

Ein guter Einstieg in den Kinderhaustag ist uns wichtig. Insbesondere bei den neuen Kindern können Rituale und genaue Absprachen das Loslösen der Eltern und der Kinder erleichtern. Mit Blick auf die Förderung der Selbstständigkeit und des Selbstbewusstseins der Kinder sowie dem störungsfreien Ablauf der Gruppensituation ist es unser Ziel, dass Kinder und Eltern lernen, sich vor der Gruppentüre voneinander zu verabschieden.

Müssen wichtige Informationen weitergegeben werden, ist es den Eltern selbstverständlich möglich eine Pädagogin vor die Gruppentüre zu bitten.

Das Ankommen in der Gruppe

Jedes Kind geht anders mit Anfangssituationen um: Vom Rande aus beobachten, sich an einen Tisch setzen und spielen, sich an einem Kind oder Erwachsenen orientieren, usw. Wir beobachten das Kind und bieten, wenn nötig, unsere Hilfe an.

Der Stuhl-Kreis (ca. 9.00- 9.30h)

Mit ihm beginnt der gemeinsame Tag aller Kinder. Als ritueller Einstieg gibt er den Kindern Orientierung und Sicherheit. Wir legen Wert darauf, dass diese intensive Zeit, die die Gruppe als Ganzes miteinander verbringt, nicht unterbrochen wird, z.B. von zu spät kommenden Kindern. Inhalte der Stuhlkreise sind: Lieder, Finger-, Kim-, Konzentrations- und Bewegungsspiele, musikpädagogische Angebote, lautsprachbegleitende Gebärden, sprachheilpädagogische Spiele, Stilleübungen, Montessori-Arbeiten, Gespräche über den aktuellen Tagesablauf, das Gruppenleben, über Probleme und Themen. Je nach Befindlichkeit haben einzelne Kinder die Möglichkeit, während des Stuhlkreises im Nebenraum zu spielen.

6.3.2. Frühstückssituation

Die Kinder frühstücken dann, wenn sie Hunger haben. Der Frühstückstisch ist im Frühdienst ab 7.30 Uhr und in den Gruppen bis 10.00 Uhr gedeckt. Die Kinder lernen, ihr Frühstück selbst zuzubereiten, ihr Geschirr zu spülen und den Platz für das nächste Kind wieder zu decken. Dabei können sie lebenspraktische Handlungsabläufe erwerben.

6.3.3. Freispiel (ca. 9.30 –11.30 Uhr)

Die Kinder können ihre Betätigung, ihren Spielort und ihre Spielgruppen, unter Berücksichtigung der bestehenden Regeln, frei wählen: Arbeiten mit Montessori-Material, Spielen in der Puppenecke, im Flur, in den Bauecken und im Garten, Malen und

Gestalten am Maltisch, Rückzug in die Lesecke oder das (gemeinsame) Spielen im Gruppenraum.

Die PädagogInnen beobachten die Kinder, gehen individuell auf die Bedürfnisse einzelner Kinder ein, führen Montessori- Arbeiten durch, unterstützen, wenn nötig, bei Konfliktlösungen, u. ä.

6.3.4. Angebote/ Projektarbeit

Angebote

In der Freispielphase machen die PädagogInnen je nach Gruppensituation oder Jahreskreis Angebote, z.B. im kreativen Bereich. Die Kinder entscheiden, ob sie mitmachen möchten oder nicht.

Projekte

Auch Projekte finden in unserem Kinderhaus statt. Je nach Kinderzusammensetzung oder den Ideen des Teams oder den der Kinder entstehen situativ kleine Projekte. Feste Bestandteile an Projekten, die sich jährlich wiederholen sind:

- die Wackelzahngruppe, ein mal wöchentlich für die Vorschulkinder
- Würzburger Trainingsprogramm, ein mal täglich für die Vorschulkinder
- Nachhaltigkeitswoche

Auch unsere PraktikantInnen bringen immer wieder neue Angebote und Projekte ein.

6.3.5. Therapien

Während des gesamten Vormittags finden für die Kinder mit besonderem Förderbedarf im Gruppenraum oder in den Therapieräumen die Therapien statt, wenn möglich und sinnvoll, in integrativen Kleingruppen.

6.3.6. Mittagssituation/ Regeln (ca. 12.00- 12.45 h)

Die Kinder essen gemeinsam mit je einem Erwachsenen pro Tisch zu Mittag. Die Kinder, die Tischdienst haben, decken zuvor den Tisch, holen mit einem Erwachsenen das Mittagessen und schenken beim Essen das Wasser ein. Uns ist die Atmosphäre beim Essen wichtig. Wir legen Wert auf einen schön gedeckten Tisch mit Porzellangeschirr, führen Tischgespräche und achten auf Umgangsformen, z.B. reichen allen die Schüsseln an. Die Kinder lernen, ihren Hunger einzuschätzen und ihr Essen selbst zu nehmen. Einige Kinder haben eigenes Besteck, andere sind gegen Nahrungsmittel allergisch und bekommen eigenes Essen. Auch hier sind Sonderregelungen „normal“. Den Kindern werden Probierportionen angeboten, um Geschmackserfahrungen zu machen. Kein Kind wird zum Probieren gezwungen.

Nach dem Essen putzen die Kinder ihre Zähne anlehnend an das Programm des Zahnärztlichen Gesundheitsdienstes.

6.3.7. Mittagsruhe/ Traumstunde (12.45- ca. 14.00h)

Ein Teil der Kinder verbringen je nach Bedarf die „Traumstunde“ in den Schlafräumen, wo sie zur Ruhe kommen und evtl. schlafen können. Alle jüngeren Kinder sollten in dieser Zeit „ruhen“. Feste Rituale erleichtern es den Kindern, zur inneren und äußeren Ruhe zu kommen. Mit den Eltern wird diese Ruhe- Zeit individuell passend zum Wohle des Kindes abgestimmt. Die übrigen Kinder haben eine Freispielphase in der Gruppe.

6.3.8. Nachmittag

Nachmittags- Imbiss (14.00- 14.30h)

Die Kinder können in dieser Zeit zubereitetes Obst und Butterbrote oder Ähnliches essen.

Freispielzeit (14.30- 14.45/15.15h)

Die Kinder werden in der Spätdienstgruppe zusammengefasst. In dieser Zeit können die Kinder je nach ihren Interessen im Kinderhaus oder im Außengelände spielen. Es finden auch Projekte und Angebote statt (Wackelzahngruppe, Kinderkunstkreis u. ä.).

Abholzeit (14.30- 16.30h)

In dieser Zeit werden die Kinder von ihren Eltern abgeholt.

7. Regeln in der Wolkenburg

7.1. Kinderhausordnung

Die Kinderhausordnung gibt Ihnen einen Überblick über die Regeln.

7.2. Regeln für MitarbeiterInnen

Die Kinderhausordnung sollte stets eingehalten werden.

Die Beziehung zwischen MitarbeiterInnen, Kindern, Eltern und Träger sollte von Offenheit und Ehrlichkeit geprägt sein. Insbesondere Gespräche zwischen den einzelnen Personen sollten offen sein, um die Kommunikation innerhalb und außerhalb der Einrichtung zu gewährleisten. Die PädagogInnen und TherapeutInnen zeichnen sich durch ihr selbstverantwortliches Handeln aus und sind bemüht, stets partnerschaftlich mit dem einzelnen Kind, der Gruppe und mit den Erwachsenen umzugehen. Die MitarbeiterInnen zeigen Vorbildfunktion, um so den Kindern frühzeitig Werthaltungen und Sozialverhalten näher zu bringen. In Konfliktsituationen stehen sie den Kindern hilfreich zur Seite, greifen jedoch erst dann handelnd ein, wenn es die Situation erfordert.

Es liegt uns sehr viel daran, dass die MitarbeiterInnen zuverlässig und pünktlich sind. Sie unterstützen die Kinder in allen Situationen in ihrer Selbstständigkeit nach dem Motto Maria Montessoris: "Hilf mir, es selbst zu tun". Dazu zählt, dass die Kinder selbst gewähltes Material wieder zurückräumen, selbstständig den Gang zur Toilette üben, nach Absprache mit einer MitarbeiterIn alleine in den zur Verfügung stehenden Räumen spielen, mit Hilfe der PädagogInnen, wenn vom Kind gewünscht, kreativ werden und die Kinder motivieren sich gegenseitig zu helfen. Jedoch sollte dabei auch immer die Aufsichtspflicht gewährleistet sein, was z.B. bedeutet, dass bei kurzer Abwesenheit einer Kollegin eine andere Kollegin informiert wird. Die Kinder werden zur Einübung des

Sozialverhaltens in die Arbeit mit einbezogen, z.B. spülen, abtrocknen, jüngere Kinder zur Toilette begleiten usw.

- Pünktlichkeit
- Urlaubsanträge
- Krankmeldungen

7.3. Regeln für die Kinder

Die Regeln für die Kinder in unserer Einrichtung haben wir bewusst kurz gefasst, da jedes Kind ein Individuum ist und auch dementsprechend behandelt werden sollte. Jedoch ist es uns ein Anliegen, einige Regeln aufzuführen, die das Leben in der Gemeinschaft erleichtern:

- Dazu zählen an oberster Stelle der Respekt und die Rücksichtnahme gegenüber anderen Personen
- Bei Spaziergängen/ auf Spielplätzen sollen sie auf Absprachen mit den ErzieherInnen achten.
- Die Haustüre ist Grenze und wird nur nach Absprache mit einer ErzieherIn geöffnet (Aufsichtspflicht!).
- Nach dem Frühstück wird das Geschirr gespült und für das nächste Kind neu eingedeckt.
- Vor dem Mittagessen werden die Hände gewaschen. Jede(r) hat seinen bestimmten Platz. Jede(r) nimmt sich sein Essen selber und sollte es auch aufessen. Es sollte immer etwas vom Essen probiert werden. Nach dem Mittagessen werden die Zähne geputzt und die „Schlaf-Kinder“ hingelegt. Für die anderen Kinder ist bis ca. 14.00 Uhr Ruhephase („Traumstunde“).
- Jedes Kind kann das Material, mit dem es am Kreativtisch aktiv werden möchte, frei wählen. Es sollte jedoch bei der Arbeit mit Wasser- und Fingerfarben einen Kittel tragen. Die Pädagogin bietet - wenn vom Kind gewünscht - Hilfe an.

Weitere Regeln

- zwei Kinder dürfen alleine auf dem Flur spielen
- drei Kinder alleine im Garten
- vier Kinder in der Puppenecke
- die Turnhalle sowie die Therapieräume dürfen nicht von den Kindern ohne Absprache betreten werden
- während der Traumstunde dürfen die Kinder nicht auf dem Flur spielen
- bei Wasserarbeiten/ beim Malen mit Wasserfarbe werden Kittel getragen
- vor dem Essen werden Hände gewaschen, nach dem Essen Hände und Mund und die Zähne werden geputzt (außer bei den Schlafkindern)

7.4. Regeln für die Eltern

Die Regeln für die Eltern lassen sich aus der Kinderhausordnung (s. Punkt 7.1.) entnehmen. Des Weiteren liegt uns als Team und als Träger sehr viel an der Kommunikation mit den Eltern, die wir an dieser Stelle bitten, offen und ehrlich mit uns in Kontakt zu treten. Um den Informationsaustausch und eine gleiche Informationsbasis zu gewährleisten, ist es unbedingt notwendig, dass die Eltern den Mitgliederbrief, die Informationen an den Pinnwänden sowie die Briefe in der Elternpost der jeweiligen Gruppen lesen.

- jedes Elternteil muss im Kinderhaus 16 Stunden im Jahr arbeiten.

- bei Krankheit der Kinder brauchen wir morgens eine Abmeldung
- Infektionskrankheiten müssen uns zeitnah gemeldet werden

7.5. Regeln für alle

Je nach Bedarf werden zu Beginn des Kindergartenjahres gemeinsam mit den Kindern Regeln für alle formuliert, die gerade zu diesem Zeitpunkt als notwendig erachtet werden. Regeln für alle gelten auch im Hinblick auf Konflikte. (s. dazu Punkt 9.6.)

8. Zusammenarbeit mit Eltern

Formen der Elternarbeit im Kinderhaus sind:

- Elternabende
- Elterngespräche
- Tür- und Angelgespräche
- schriftliche Informationen

8.1. Anmeldungsgespräch

Nach telefonischer Vereinbarung werden zum Kennenlernen des Kindeshauses Anmeldegespräche durchgeführt. Bei diesen Gesprächen wird die Konzeption des Hauses erläutert und wichtige Anmeldeformulare ausgehändigt. Den Eltern wird in Begleitung der Leiterin das gesamte Kinderhaus gezeigt und es findet ein intensiver Austausch statt. Alle wichtigen Unterlagen zur Anmeldung sind im Qualitätshandbuch abgeheftet.

8.2. Hospitationen

Das Kinderhaus gibt den Montessori- PädagogInnen, die sich noch in der Ausbildung befinden, die Möglichkeit, je nach Gruppensituation zu hospitieren. Auch Eltern haben die Möglichkeit an bestimmten Vormittagen in der Gruppe zu hospitieren. Die Termine sollten jedoch mit der jeweiligen Gruppenleiterin und der Leiterin des Kinderhauses abgesprochen werden. Um die Hospitationen so störungsfrei wie möglich zu regeln haben wir Hospitationsregeln formuliert, die Sie in Anlage Nr. 7 finden.

8.3. Hausbesuch

Hausbesuche werden je nach Bedarf individuell oder auf Wunsch der Eltern von den betreuenden PädagogInnen oder TherapeutInnen durchgeführt.

8.4. Aufnahme ins Kinderhaus

Aufnahmekriterien

Die Aufnahmekriterien finden Sie in Anlage Nr. 1.

Kinder werden zunächst nur aus Bad Honnef aufgenommen, da die Stadt Bad Honnef seit 2008 ein eigenes Jugendamt führt. Das vom Rat der Kindertageseinrichtung ernannte Aufnahmegremium (Leiterin, VertreterInnen des Vorstands, des Elternbeirats und des Teams) entscheidet über die Aufnahme nach gewissenhafter Prüfung der Anmeldeliste, eines

Treffens zum gegenseitigen Kennenlernen und der Einschätzung der möglichen Elternarbeit. In der Regel werden Kinder nach den Sommerferien aufgenommen.

Anamnesegespräche

Im Kinderhaus werden mit allen Eltern Aufnahmegespräche geführt, bei denen bestimmte Fragen abgeklärt werden. Diese Fragen variieren individuell je nach Alter, Familiensituation und Beeinträchtigung.

8.4.1. Eingewöhnungsphase

Vor den Sommerferien

Eltern und Kindern werden ins Kinderhaus eingeladen. Sie lernen die zukünftigen PädagogInnen kennen und bekommen erste Kontakte zu den Kindern der Gruppe, in denen die neuen Kinder aufgenommen werden. Sie bekommen einen Einblick in den zukünftigen Alltag im Kinderhaus, z.B. durch die Gestaltung eines kleinen Stuhlkreises. Die Kinder bekommen einen leeren Ordner mit „ihrem“ Zeichen (Blume, Vogel...), das während der gesamten Kinderhauszeit die Kinder und ihre Sachen symbolisiert: den Garderobenplatz, die Zahnputz- und Turnsachen, Namensschilder u. ä. Die Eltern werden informiert, was die Kinder im Kinderhaus benötigen, z.B. Hausschuhe, Regen- und Ersatzbekleidung. Die Eltern besprechen mit den Pädagoginnen, wie die ersten Tage ihres Kindes im Kinderhaus nach den Ferien gestaltet werden können. Beim „Alt-Neu-Fest“ sind die Eltern und Kinder, die nach den Ferien neu ins Kinderhaus kommen und die „alten“ Eltern und Kinder, die im Sommer das Kinderhaus verlassen, ebenso eingeladen wie die im Kinderhaus verbleibenden Kinder mit ihren Eltern. Dieses Fest, das immer auf Gruppenebene stattfindet, bietet die Möglichkeit, erste Kontakte zu den anderen Eltern und Kindern zu knüpfen. Die Eingewöhnungszeit nach den Sommerferien wird individuell gestaltet. Die Ablösung des Kindes geschieht ganz individuell und kann ein unterschiedlich langer Prozess sein. Die Abholzeiten werden in der Eingewöhnungsphase je nach Kind und familiärer Situation für jedes einzelne Kind mit den Eltern abgesprochen und festgelegt.

Für die Kinder unter 3 Jahren hat sich in unserem Kinderhaus das sogenannte „**Berliner Eingewöhnungsmodell**“ als sehr hilfreich erwiesen. Hier schildern wir die Vorgehensweise:

Nach der Zusage, dass das Kind unter 3 aufgenommen wurde, bieten wir einen Elternabend an, in dem wir die Eltern über unser Eingewöhnungskonzept informieren (Berliner Eingewöhnungsmodell). Danach gibt es ein persönliches Gespräch, in dem die zuständigen Betreuungspersonen mit den Eltern den genauen Verlauf des Eingewöhnungsprozesses ihres Kindes besprechen; dazu wird ein Fragebogen ausgefüllt, in dem relevante Daten des Kindes, Vorlieben, Abneigungen und Gewohnheiten, sowie auch die Vorstellung der Eltern zum Verlauf der Eingewöhnung abgefragt werden. Des Weiteren werden vor den Ferien 3 individuelle Schnuppertermine vereinbart. Die Eingewöhnung erfolgt in der Regel von nur einem Kind; die Termine werden mit den Eltern abgestimmt. Jedes Kind hat eine Bezugspädagogin als verlässliche und konstant anwesende Ansprechpartnerin. In der Anfangszeit besucht das Kind in der Regel nur stundenweise die Einrichtung. Im Anschluss an die Eingewöhnungsphase besprechen wir gemeinsam in einem Rückblick, wie Eltern, Kinder und PädagogInnen diese Zeit erlebt haben. Die Eingewöhnungszeit wird dokumentiert und mit den Eltern reflektiert. Jederzeit stehen die PädagogInnen den Eltern für Fragen zur Verfügung. Der Dienstplan des Teams wird so gestaltet, dass die Eingewöhnungszeit mit Kontinuität begleitet werden kann.

8.4.2. Anamnesegespräche bei Kindern mit besonderem Förderbedarf

Im Kinderhaus werden bei den Förderkindern Anamnesegespräche geführt. Die ersten allgemeinen Informationen zur Sprachentwicklung werden im Gespräch mit den PädagogInnen mit abgefragt. Für das individuelle therapeutische Vorgehen mit jedem einzelnen Kind werden die Eltern zu einem persönlichen Gespräch eingeladen.

8.5. Elterngespräche/ Elternberatung

Elternberatungs- Konzept in der Wolkenburg

Zur Beratung werden folgende Formulare genutzt:

- Aufnahmebogen
- Entwicklungsbogen
- BASIK- Bogen + Motorik- Bogen und unsere Erweiterung
- Entwicklungsgesprächsprotokoll
- Protokoll Elterngespräche
- Dokumentation der Elternberatung

Die Beratung aller Eltern liegt uns sehr am Herzen. Uns ist wichtig, die Eltern und Kinder da abzuholen, wo sie stehen. Wir arbeiten ressourcenorientiert und schauen, welches Kind, welche Fortschritte macht und welche Ziele im Kinderhaus und gemeinsam mit den Eltern zu vereinbaren sind.

Die Beratung der Eltern ist so individuell wie das einzelne Kind bzw. die Familie. Die Beratung kann auch nur gelingen, wenn die Eltern die Möglichkeiten, die wir annehmen, auch nutzen. Sollten wir den Eindruck haben, dass ein Fall von Kindeswohlgefährdung auftritt, werden wir den Vorstand und /oder das Jugendamt (Insofa) hinzuziehen.

Folgende Möglichkeiten der Beratung, die individuell auf die Familie und das Kind zugeschnitten wird, sind:

Aufnahmegespräche: Im Kinderhaus werden mit allen Eltern Aufnahmegespräche geführt, bei denen bestimmte Fragen abgeklärt werden. Diese Fragen variieren individuell je nach Alter, Familiensituation und Beeinträchtigung. Die ersten allgemeinen Informationen zur Sprachentwicklung werden im Gespräch mit den Pädagoginnen mit abgefragt. Für das individuelle therapeutische Vorgehen mit jedem einzelnen Kind werden die Eltern zu einem persönlichen Gespräch eingeladen.

Gespräche in der Eingewöhnungszeit: Um den Kindern die Eingewöhnung im Kinderhaus so leicht wie möglich zu machen, begleiten wir jedes Kind individuell. Die Kinder werden in den ersten Tagen intensiv von ihrer/ihrer BezugserzieherIn begleitet. Außerdem können Kinder und Eltern gemeinsam vorab bei uns „Kinderhausluft schnuppern“. Die Eingewöhnung der Kinder erfolgt nach dem Berliner Eingewöhnungsmodell in enger Absprache mit den GruppenerzieherInnen. In der Eingewöhnungszeit nehmen wir uns viel Zeit für die Wünsche und Fragen der Eltern und beraten Sie gerne.

Tür- und Angelgespräche: Beim Bringen der Kinder am Morgen hat für uns das Aufnehmen und Ankommen der Kinder in der Gruppe eine hohe Priorität. Daher sind Tür- und Angelgespräche, die über eine Kurzinformation von Seiten der Eltern oder des Teams hinausgehen, morgens nicht möglich. Wenn die Kinder am Nachmittag abgeholt werden, können, soweit die Gruppensituation es erlaubt, kurze Gespräche mit den PädagogInnen/ Integrationshilfen geführt werden. In dringenden Fällen ist außerdem ein kurzer telefonischer Austausch am Nachmittag möglich.

Elterngespräche: Elterngespräche finden mindestens ein- bis zweimal im Jahr statt. Diese werden von uns initiiert und mit allen Eltern geführt. Hier möchten wir Eltern mitteilen, wo ihr Kind im Moment in seiner Entwicklung steht, welche Veränderungen wahrgenommen werden und welche Inhalte im nächsten halben Jahr anstehen (Ziele). Dabei fließen jedoch nicht nur unsere Beobachtungen ein, sondern auch die Einschätzungen der Eltern. Dieser Austausch weitet den Blick auf das Kind in seinen unterschiedlichen Lebenswelten und würdigt die Begleitung beider Seiten. Der so gefestigte, vertrauensvolle Kontakt erleichtert es Eltern und uns, den PädagogInnen, Integrationshilfen und TherapeutInnen bei Problemlagen gemeinsam zielorientiert Lösungen anzustreben. Mit Terminvereinbarung nehmen wir uns für die Eltern ausreichend Zeit, um mit Ihnen über die Entwicklung/ Beobachtungen (Portfolios) Ihres Kindes zu sprechen. Diese Entwicklungsgespräche setzen sich also klar ab von Tür- und Angelgesprächen, Konflikt- oder Beratungsgesprächen.

Sie sind ein wichtiger Bestandteil der Elternarbeit. Gesprächsinhalte können sein:

- Entwicklungsgespräch
- die Eingewöhnung der Kinder ins Kinderhaus
- Fragen zur Schulfähigkeit
- spezielle pädagogische Fragestellungen
- ggf. Aufklärung über externe Unterstützungsmöglichkeiten für die Eltern
- Beratung der Eltern bzgl. einer notwendigen externen Diagnostik oder Therapie

Bei Gesprächen mit Eltern von Kindern mit besonderem Förderbedarf kommen hinzu:

- die Anamnese der Kinder zu Beginn der Kinderhauszeit
- praxisorientierte Absprachen über zu beachtende Pflege- und Betreuungsmaßnahmen bei der Aufnahme des Kindes
- pädagogische und therapeutische Förderplangespräche mit Erhebung des jeweiligen Entwicklungsstandes des Kindes, der vordringlichen Förderziele und -maßnahmen im Kinderhaus und in der häuslichen Umgebung für die nächsten Monate
- Beratung der Eltern zur Schulwahl

Ablauf von Elterngesprächen:

- Elternwunsch oder Eltern werden von uns angesprochen
- Zunächst in der Fallbesprechung das jeweilige Kind besprechen (interdisziplinäre Sammlung)
- hier auch Absprache, wer das Gespräch führt, ob es ein pädagogisches oder therapeutisches Gespräch ist und
- wer daran teilnehmen soll – sowohl von Eltern- als auch von Teamseite; Eltern ggf. auch dazu befragen
- Zeit: zwischen 45- 60 Min.; in Ausnahmefällen auch länger (den Zeitrahmen den Eltern vorab mitteilen)
- Elterngespräche sollten in einer störungsfreien und angenehmen Atmosphäre stattfinden (jede Kollegin klärt für sich, ob mit oder ohne Getränke und Knabberien/ mit oder ohne Dinge, wie Drahtmandala, Stein, Stressball, Kerze usw.)
- Es werden **inhaltsbezogene Gespräche geführt, z.B. anhand des Vorbereitungsbogens für Elterngespräche**
- Zum Schluss: **kurze Zusammenfassung der Informationen/ Zielvereinbarungen/ Maßnahmen mit zeitlichem Rahmen festlegen**

Wann und wie oft sind Elterngespräche angezeigt? :

- Nach der Eingewöhnungszeit
- **Entwicklungsgespräche Regelkinder: 1 mal im Jahr**
- **Entwicklungsgespräche Förderkinder: 2 mal im Jahr**
- **Therapeutische Gespräche: nach Bedarf**
- Bei aktuellen Problemen oder Themen: nach Bedarf vonseiten des Kinderhauses oder den Eltern

Setting von Elterngesprächen:

- je nach Thema festlegen (max. 2 Teammitglieder- Balance beachten!)
- Eltern vorab informieren, wer das Gespräch führen wird
- Elterngespräche sollten möglichst mit beiden Elternteilen zusammen geführt werden; kann aber auch aufgrund besonderer Umstände einzeln geführt werden
- Die Gespräche finden ohne Kinder statt

Protokoll:

- Eine Person führt Protokoll (vorher festlegen)
- Das Protokoll sollte als **Ergebnisprotokoll** Ressourcen orientiert und wohlwollend formuliert sein
- Das Protokoll wird **den Eltern ausgehändigt** (ggf. unterschreiben lassen)
- Wir haben eine **neue elektronische Akte** für jede Gruppe angelegt, in der **Protokolle der Elterngespräche** (therapeutische und pädagogische) sowie alle weiteren Unterlagen abgelegt werden;
- des Weiteren werden hier auch **Beobachtungsbögen; Fallbesprechungsprotokolle; Übersicht Fallteams; Kinderlisten; Dokumentation der Elternberatung; Fragebogen zur Anmeldung; Notizen zum Kind und**
- **Kopiervorlagen;** Am Ende der Eingewöhnung: Fragen an Eltern; Aufnahmegespräch; Eingewöhnungsverlauf; Anamnesebogen; Sprachtherapieplan; Lerngeschichte; Meilensteinbogen; Motopädie- Förderplan; Entwicklungsgesprächsbogen; Förderplan; Physio- Förderplan; Fallbesprechungsprotokoll; Übersicht: Fallbesprechungen; Beobachtungsbogen; Dokumentation der Elternberatung abgeheftet (dies ist auch alles in der Festplatte eingespeichert)

Sonstige Gedanken zum Thema Elterngespräche:

- Elterngespräche fördern ein **harmonisches Miteinander** und sind die Basis für eine professionelle Arbeit.
- Elterngespräche sollten **Vertrauen** schaffen (insbesondere für verunsicherte Eltern)
- Eltern sollten ihre **aktuelle Situation** schildern können
- MitarbeiterInnen sollten sich **flexibel** darauf einlassen, wenn sich das Thema ändert
- Fokus auf die Befindlichkeit der Eltern legen
- **Hausbesuche** anbieten, wenn Eltern z.B. ein Betreuungsproblem haben oder, wenn es für uns sinnvoll erscheint
- Das Reflexionsgespräch der Eingewöhnung ist das Gespräch im ersten Jahr

- **Uns ist die individuelle Handhabung von Gespräche wichtig; flexibel bleiben!!**

Für das Team ist wichtig:

- vermehrt auf die Vernetzung durch mündliche Absprachen und Informationsweitergabe achten! (**Interdisziplinäre Zusammenarbeit**), z.B. was steht gerade in den Therapien an?
- Gibt es wichtige Themen, die das Kind gerade beschäftigen
- Therapeutinnen, Pädagoginnen und Integrationshilfen sollten diese Themen gegenseitig transportieren, sowohl in den Fallbesprechungen als auch im alltäglichen Austausch- wenn möglich!

8.6. Elternabende:

Es werden gruppeninterne und gruppenübergreifende Elternabende angeboten. Die ein bis zwei gruppeninternen Elternabende pro Kinderhausjahr gestaltet in der Regel das Gruppenteam als Erfahrungsaustausch über die Gruppensituation und -entwicklung und zu verschiedenen pädagogischen Themen; die Therapeutinnen können diese Elternabende mitgestalten.

Die gruppenübergreifenden Elternabende werden von einzelnen PädagogInnen oder/ und TherapeutInnen, ReferentInnen oder von Kleinteams in verschiedenen Konstellationen angeboten. Themen sind z.B.: Integration/ Inklusion, Montessori-Pädagogik, Psychomotorik und die im Kinderhaus praktizierten therapeutischen Ansätze. Die Eltern werden jedes Jahr befragt, welche Elternabend- Themen sie interessieren. Wenn möglich, werden diese Themen dann auch aufgegriffen.

8.7. Feste und Feiern

Die Feste im Kinderhaus orientieren sich an allgemeinen Festen, aber auch an Brauchtümern, Feierlichkeiten und dem Verein. So ist uns eine Vielfalt von Möglichkeiten gegeben, die uns einmal im Jahr Weihnachten, Sankt Martin, Karneval aber auch „das Fest der Nationen“ feiern lässt. Durch diese gemeinsamen Feste werden alltägliche Brauchtümer vermittelt und gefeiert. Es entsteht ein Gemeinschaftsgefühl und Ideen der Kinder aber auch der Eltern können jederzeit aufgenommen werden. Auch wird jedes Jahr das sogenannte „Alt- Neu- Fest“ gefeiert. Hier treffen sich „alte und neue Eltern und Kinder“ kurz vor den Sommerferien, um sich näher kennenzulernen, zu begrüßen, bzw. zu verabschieden. Sommerfeste finden in der Regel alle 2 Jahre statt. Die Planung dieser Feste erfolgt in der Regel am Anfang des Jahres, damit eine möglichst intensive Ausarbeitung und Vorbereitung möglich sind.

8.8. „Die Wolke“/ Nachrichtenblatt

Zurzeit erscheint vier Mal im Jahr unsere Informationsschrift für alle Wolkenburgler, die sogenannte „Wolke“. Diese Schrift wird von der Öffentlichkeitsarbeits- AG (Öff- AG) herausgegeben und enthält wichtige Informationen für das Kinderhaus und sonstige wissenswerte aktuelle Themen und Termine. Die Beiträge werden vorwiegend von der Öff- AG geschrieben, aber auch von Eltern oder Teammitgliedern des Hauses. Die Wolke hat sich zu einem wichtigen, unterhaltsamen und individuellen Informations- und

Kommunikationsmedium entwickelt, das nun auch per Mail verschickt wird. Einen Ordner über die bereits veröffentlichten Wolken finden Sie in einer Akte im Büro. Schriftliche Infos liegen immer in den Elternfächern im vorderen Flurbereich, bzw. hängen am Stiefelschrank aus. Darüber hinaus liegen Informationen für Eltern, z.B. zum Sonderschul-Aufnahmeverfahren, im Büro aus. Monatlich wird von der Leiterin ein Nachrichtenblatt erstellt, in dem aktuelle Themen aufgegriffen werden.

8.9. Der Übergang vom Kinderhaus in die Schule/ Bildungsdokumentation

„Das Schwerste in des Lebens Länge sind allzumal die Übergänge!“ (Wilhelm Busch)

Um den Ablösungsprozess der Kinder vom Kinderhaus zu unterstützen, haben wir kleine Traditionen entwickelt:

- Es findet ein Abschiedsfest statt
- Die „Schulkinder“ übernachten im Kinderhaus
- Sie übergeben „ihr“ Bild-Zeichen an ein Kind, das nach den Sommerferien neu aufgenommen wird
- Die Kinder werden bei ihrem Ablösungsprozess von den Erwachsenen im Kinderhaus in Gesprächen begleitet
- Während der gesamten Kinderhauszeit wird die sogenannte Bildungsdokumentation, die das KiBiz fordert, geführt

Dazu haben wir folgende Hinweise verfasst:

Was kann in eine **Bildungsdokumentation** des Kinderhauses „Die Wolkenburg“ e.V. gehören?

- Fotos des Kindes mit Kommentar
- Lerngeschichten mit Fotos, die die Entwicklungsschritte des Kindes dokumentieren
- Bemerkungen/ Sprüche von Kindern
- Ausgewählte Vordrucke zu den Themen: wie z.B. „Ich“, „Ich und mein Körper“ und „Meine Familie“ (aus dem Ordner des DPWV)
- Schriftliche Montessori- Arbeiten und Fotos, die die Montessori- Arbeiten des Kindes dokumentieren
- Gemalte Bilder von Kindern (insbesondere auch Selbstbilder)
- Lieblingslieder des Kindes
- Schriftliche Dokumentationen und Fotos von Projektarbeiten und besonderen Ereignissen, sowie von Entwicklungsfortschritten
- Geschichten, die das Kind erzählt oder selbst geschrieben hat
- Meilensteinbogen

Hinweise zu den Bildungsdokumentationen:

Wir sehen nicht das „Produkt Bildungsdokumentation“ als unser Ziel an, sondern der Austausch mit dem Kind und seiner Mappe steht bei uns im Vordergrund. Daher ist jede Mappe individuell! Die „Mappen“ (so werden die Bildungsdokumentationen in der Wolkenburg genannt) sind Eigentum des Kindes. Das Kind entscheidet, was in seine Mappe eingheftet wird. Das Kind entscheidet, wer Einblick in seine Mappe erhält. Bei den Bildungsdokumentationen steht das Kind mit seinem Thema/ seinen Themen im Vordergrund. Eine zweite Mappe mit fünf Vordrucken wird von jedem Kind bearbeitet und ist für die Schule vorgesehen.

Wichtig sind hierbei folgende Fragen:

Beschreiben: Was ist das Thema des Kindes?/ Wo bringt es sich ein, übernimmt Verantwortung, geht einer Frage nach?

Diskutieren: Mit KollegInnen, mit Kindern, mit Eltern

Dokumentieren: Durch die obengenannten Inhalte

Entscheiden: Was braucht das Kind als nächstes? Wie kann es gefördert werden; welche Themen stehen an? Wie kann die Lernumgebung gestaltet werden?

All diese Themen fließen in die Bildungsdokumentation ein. Der Dokumentationsprozess sieht wie folgt aus:

Vor und während des Prozesses soll die Kamera bereitgehalten werden und ggf. mitgeschrieben werden

Das Motto: Beobachten statt Eingreifen steht im Vordergrund!

Nach dem Prozess wird zunächst das Geschehene nur beschrieben. Im Anschluss daran können ggf. noch pädagogische und/ oder therapeutische Aspekte hinzugefügt werden, z.B.: Welche Fertigkeit/ Kompetenz benötigt das Kind für diese Aufgabe/ Tätigkeit? (dabei Schwerpunkte setzen)

Wie war der Prozess?

Welche Gefühle hatte das Kind? (subjektive Wahrnehmung oder das Kind dazu befragen)

Welche Veränderung ist aufgetreten (ggf. Interpretation des Geschehenen)

Die Lerngeschichte kann jeweils in dem Raum, wo sie stattgefunden hat ausgehängt werden und danach in die Mappe geheftet werden oder sofort in die Mappe (das Kind entscheidet).

Die organisatorischen Inhalte der Bildungsdokumentation klären die Gruppen selbst, z.B. ob mit oder ohne Prospekthülle u. ä. Ebenso die Verantwortlichkeit für die Führung der Mappen.

9. Gremien innerhalb der Einrichtung

In unserem integrativen Montessori- Kinderhaus gibt es folgende Gremien, die in den nachfolgenden Punkten näher beschrieben werden:

- den Vorstand
- den Elternbeirat
- den Rat der Tageseinrichtung
- die Arbeitsgemeinschaften der Eltern

9.1. Vorstand

9.1.1. Aufgaben und Tätigkeitsbereich des Vorstandes

Der Vorstand ist in seiner Gesamtheit der gesetzmäßige Vertreter des Vereins. Er wird tätig im Rahmen der Satzung des Vereins und tritt zusammen aufgrund des Votums der Mitgliederversammlung (als breitester Form der Elternvertretung). Dieses Votum der Mitgliederversammlung ist somit die demokratische und die juristische Legitimation für die Arbeit des Vorstandes.

Der Vorstand ist verantwortlich für die Geschäftsführung (Trägerfunktion). Er repräsentiert den Verein in der Öffentlichkeit und trägt in letzter Konsequenz Verantwortung gegenüber

- dem Gesetzgeber,
- den Behörden,
- der Nachbarschaft,
- den Eltern,
- dem Personal (Team) und – last but not least –
- den Kindern.

Obschon eingebettet in dieses Beziehungsgeflecht entscheidet der Vorstand frei und in eigener Verantwortung. Er ist zur Rechenschaft über seine Tätigkeit ausschließlich der Mitgliederversammlung gegenüber verpflichtet (von der er entweder bestätigt oder abberufen werden kann). Er ist zur offenen, vertrauensvollen und einvernehmlichen Zusammenarbeit mit den Eltern (repräsentiert durch den Elternbeirat) und dem Personal (repräsentiert durch die Leiterin) verpflichtet. Er wirkt im Rat der Einrichtung im Einvernehmen mit den Vertretern der Eltern und den Mitarbeiterinnen an der Realisierung der ideellen Zielsetzung des Vereins mit (Integration/ Inklusion, Montessori-Pädagogik, bestmögliche Atmosphäre für Kinder und Eltern, reges Vereinsleben). Er informiert den Rat der Einrichtung umfassend und rechtzeitig über alle wesentlichen Ereignisse, die das Kinderhaus betreffen. Diese Auskunftspflicht gilt insbesondere auch für alle personellen Veränderungen und wird hierbei nur durch berechtigte Interessen Betroffener (Schutz der Person, ihrer Intimsphäre, Datenschutz) begrenzt. Er berücksichtigt die Beratung des Rats der Einrichtung in seiner Entscheidungsfindung.

Zu den Aufgabenbereichen im Einzelnen:

Der Vorstand ist Arbeitgeber sämtlicher MitarbeiterInnen und hat alle mit dieser Funktion zusammenhängenden Aufgaben zu erfüllen und Pflichten wahrzunehmen. Er hat als Arbeitgeber in allen Angelegenheiten und allen MitarbeiterInnen gegenüber ein Direktionsrecht. Er ist insbesondere verantwortlich für

- die personelle Besetzung des Kinderhauses
- die Festsetzung eines Arbeitszeit-Rahmens für die Betriebszeit
- die Erstellung einer grundsätzlichen Regelung für Fortbildungen
- die Ausarbeitung bzw. Pflege von Arbeitsverträgen
- Angelegenheiten der Personalführung (über regelmäßige Besprechungen mit der Leiterin)
- die Suche nach neuen Mitarbeiterinnen bzw. Mitarbeitern
- die Wahrnehmung von Vorstellungsgesprächen, gemeinsam mit der Leiterin (sofern es sich nicht um die Einstellung einer Leiterin selbst handelt)
- die Entscheidung über Neueinstellungen und Kündigungen. Hierbei ist der Vorstand bestrebt, diese Entscheidungen nach rechtzeitiger Information und Hospitation der Bewerberinnen bzw. Bewerber im grundsätzlichen Einvernehmen mit Leitung, Mitarbeiterinnen und Elternbeirat, zu treffen.
- das Ausstellen von Zeugnissen

Der Vorstand ist verantwortlich für die Aufnahmen bzw. den Ausschluss von Kindern und er hat diesbezüglich ein Direktionsrecht. Zu den diesbezüglichen Aufgaben des Vorstandes gehören:

- die Mitwirkung in dem vom Rat der Einrichtung bestimmten Aufnahmegremium zur Auswahl der Kinder (im Rahmen der vom Rat der Einrichtung erstellten jeweils gültigen Aufnahmeordnung)
- die Gestaltung sowie Kündigung von Betreuungsverträgen (die Vorlage der Betreuungsverträge erfolgt durch die Leiterin)

Der Vorstand ist verantwortlich für die Kasse sowie die Finanzentwicklung des Kinderhauses. Er entscheidet daher über sämtliche den Verein und das Kinderhaus betreffende Einnahmen und Ausgaben.

Dazu gehören:

- die Verantwortung für Budgetplanung, -monitoring und -controlling
- die Kontrolle der Finanztätigkeiten, die der Geschäftsführerin bzw. dem Geschäftsführer und der Leitung übertragen werden; dazu gehören:
 - die Abrechnung und Eintreibung der Mitgliedsbeiträge für den Verein sowie Trägerbeiträge für das Kinderhaus,
 - Pflege und Verwaltung der Konten,
 - die Lohn- und Gehaltsabrechnung,
 - die Abrechnung für die Küche,
 - die Abrechnung mit den Behörden,
 - die Kontrolle der Handkasse für das Kinderhaus (Portokasse /Gruppenkasse).
- die Abrechnung gegenüber der Mitgliederversammlung (der Vorstand berichtet 1x jährlich in der Mitgliederversammlung über die Budgetplanung und Finanzentwicklung des Kinderhauses.)
- das Eintreiben säumiger Zahlungen
- die Beilegung finanzieller Streitigkeiten mit Eltern, Behörden, Lieferanten etc.
- die Suche nach zusätzlichen Finanzierungskonzepten

Der Vorstand ist verantwortlich für die Dokumentation der Geschäftsführung. Dazu gehören:

- die Dokumentation rechtsverbindlicher Beschlüsse
- die Vornahme gerichtlicher Eintragungen (im Fall von Neuwahlen zum Vorstand, Satzungsänderungen)
- den Schriftwechsel mit den Behörden
- die Erstellung von Protokollen über die Mitgliederversammlung sowie Informationen für Mitglieder und Mitarbeiter/innen.

Der Vorstand hat zu den obengenannten Zwecken eine Geschäftsführerin eingestellt.

Der Vorstand ist verantwortlich für alle vereinsrechtlichen Angelegenheiten. Dazu gehören:

- die Veranstaltung der vorgeschriebenen jährlichen Mitgliederversammlung sowie bei Bedarf weiterer außerordentlicher Mitgliederversammlungen
- die Einhaltung der Satzung durch die Mitglieder.

In der Anlage 12 finden Sie einen Leitfaden für neue Vorstände, der Ihnen Einblick in die Vorstandsarbeit bietet.

9.1.2. Satzung

Die aktuelle Satzung finden Sie im Anlage Nr. 8.

9.2. Elternbeirat

Die Institution des Elternbeirates bündelt die Interessen der Einrichtung und sichert die

Mitarbeit der Eltern stellvertretend und institutionell ab. Der Elternbeirat wird von den Eltern der jeweiligen Gruppe gewählt. Er besteht aus höchstens sechs Mitgliedern, jeweils zwei aus einer Gruppe. Die Aufgaben des Elternrates liegen laut KiBiz (Kinderbildungsgesetz) in der Vermittlungsposition zwischen Eltern, Team und Vorstand. Im Rahmen dieser Vermittlungsfunktion plant der Elternbeirat z.B. verschiedene Aktionen, wie Elterncafes oder Basare. Der Elternbeirat ist laut KiBiz § 9 über wesentliche personelle Veränderungen bei pädagogisch und therapeutisch tätigen Kräften zu informieren. Gestaltungshinweise des Elternbeirates hat der Träger angemessen zu berücksichtigen. Des Weiteren wird der Elternbeirat über alle wesentlichen Fragen der Einrichtung von Träger und Team informiert.

9.2.1. Elternversammlung

Die Eltern der die Einrichtung besuchenden Kinder bilden die Elternversammlung. In der Elternversammlung informiert der Träger über personelle Veränderungen sowie pädagogische und konzeptionelle Angelegenheiten. Zu den Aufgaben der Elternversammlung gehört die Wahl der Mitglieder des Elternbeirates.

9.3. Rat der Kindertageseinrichtung

Der Träger und in der Einrichtung tätige Kräfte bilden mit dem Elternbeirat den Rat der Tageseinrichtung.

Dieser berät die Grundsätze für die Erziehungs- und Bildungsarbeit, bemüht sich um die erforderliche räumliche und personelle Ausstattung und hat die Aufgabe, Kriterien für die Aufnahme von Kindern in die Einrichtung zu vereinbaren. Diese Aufgaben sind im KiBiz §9 verankert. Im Rat der Tageseinrichtung wird diese Zusammenarbeit durch regelmäßige Treffen gewährleistet, um so eine offene Atmosphäre aller Gremien zu schaffen.

9.3.1. Geschäftsordnung

Die Geschäftsordnung des Rates der Tageseinrichtung finden Sie in Anlage Nr. 9.

9.4. Arbeitsgemeinschaften der Eltern

Die Eltern einer Elterninitiative müssen sich im Kinderhaus mit jeweils pro Elternteil 16 Stunden im Kinderhaus einbringen. Daher gibt es in der Wolkenburg folgende Arbeitsgemeinschaften, an denen man sich beteiligen kann:

Die **Öffentlichkeits- AG**: Sie kümmert sich um die Herausgabe des Kinderhaus internen Infoblatts "Die Wolke" und um Presseauftritte des Kinderhauses in der lokalen Presse. Die Öffentlichkeits- AG hat die Homepage der "Wolkenburg" aufgebaut (www.die-wolkenburg.de) und pflegt sie. Ein Mitglied kümmert sich i.d.R. um unseren Computer, wenn Probleme auftreten.

Die **Feste- AG** kümmert sich um die Verpflegung und Organisation bei verschiedenen Festen: Beim Sommerfest organisiert sie u. a. Zelte oder Pavillons, Sitzgarnituren, Würstchen und Getränke, bittet alle Eltern um Beiträge zum Kuchen- und Salatbuffet, sorgt für den Tischschmuck, das Spülen und den Auf- und Abbau vor und nach dem Fest. Das Kinderhausteam bereitet jeweils Spiele für die Kinder oder andere Aktivitäten vor.

Wenn Sie gerne im **Garten** arbeiten, haben Sie mehrere Möglichkeiten: Sie können sich z.B. entscheiden, ob Sie an einem bestimmten Samstag im Garten mitarbeiten können und möchten (sogenannter Elternaktionstag). Zu diesen Treffen können auch die Kinder mitgebracht werden. Die Kinder werden in dieser Zeit von Kolleginnen betreut und im Anschluss findet immer ein gemütliches Beisammensein mit Essen und Getränken statt.

Wir benötigen Eltern (i.d.R. eine Person, oder ein Elternpaar), die den **Spüldienst** in der Küche übernehmen, d.h.: Das Mittagessengeschirr spülen, die Küche aufräumen und das Geschirr auf die Wagen der einzelnen Gruppen für den nächsten Tag bereitstellen. Das ist möglich ab ca. 12.45 Uhr. Sollten Sie erst später spülen können, z.B. nach Kinderhausende, bekommen Sie einen Kinderhausschlüssel. Für das Spülen werden ca. zwei Stunden benötigt. Wenn das Spülen für Sie eine passende und günstige Form der Mitarbeit ist, tragen Sie sich bitte in die Liste an der Pinnwand ein. Sie können auch die Leiterin direkt fragen, ob Sie an dem Tag das Spülen übernehmen können.

Kochen. Wie Sie wissen, wird das Mittagessen für Kinder und Personal im Kinderhaus täglich frisch gekocht. Wenn in Ausnahmefällen unsere Köchin nicht zur Verfügung steht, benötigen wir Ihre Mithilfe. Wenn Sie Interesse haben, für uns (einfache) Gerichte Ihrer Wahl zu kochen, informieren Sie bitte die Kinderhausleiterin. Wir helfen und unterstützen Sie gerne, gerade in Bezug auf die nötigen Mengen der jeweiligen Nahrungsmittel. In der Regel hängt eine Liste an der Windfangtür, in die Sie sich eintragen können. Wie beim Spüldienst werden wir Sie bei Bedarf kurzfristig ansprechen.

Mitarbeit in den Gremien

Die Arbeit in Vorstand (fünf Personen) und Elternbeirat (je Gruppe zwei Personen) und wird natürlich ebenfalls von Eltern geleistet. Wahlen in den Vorstand finden bei Bedarf anlässlich der Mitgliederversammlungen der Elterninitiative statt. Ein Elternteil muss mindestens 16 Stunden im Laufe des Kinderhausjahres mitarbeiten, zwei Eltern zusammen 32 Stunden. Wer wie viele Stunden davon leistet, können Sie selbst entscheiden. Wichtig ist, dass Sie die von Ihnen geleisteten Stunden auf Ihrer Karteikarte eintragen. Nicht geleistete Stunden müssen am Ende des Kinderhausjahres bezahlt werden (10 Euro pro fehlende Stunde). Neben der Windfangtür befinden sich die Elternfächer, in die wir Post für Sie legen. Oben auf den Fächern befindet sich ein Kasten mit den nach Gruppen sortierten Karteikarten aller Eltern.

Alle Arbeitsgemeinschaften und sonstige anfallende Arbeiten sind an der Pinnwand gegenüber dem Büro ausgehängt.

9.5. Umgang mit Konflikten unter Erwachsenen

Dies ist unser Konfliktlösungsbogen.

Konfliktlösung im Kinderhaus

Liebe Eltern und Teammitglieder,
dieses Formular zum Umgang mit Konflikten und Beschwerden wurde im Rat der Kindertageseinrichtung (VertreterInnen von Elternbeirat, Vorstand und Team) erarbeitet. Es gilt für alle, die mit dem Kinderhaus verbunden sind. Falls Sie Fragen dazu haben, wenden Sie sich bitte an das Team, Vorstand oder Ihre ElternbeiratInnen. Hier im Haus werden Konflikte und Beschwerden direkt angesprochen und geklärt. Probleme von grundsätzlicher Bedeutung, die vom Team oder Eltern an den Rat herangetragen werden, sollen auch dort diskutiert und nach Möglichkeit geklärt werden.

Die vereinbarte **Vorgehensweise bei Konflikten zwischen zwei Personen:**

- direkte Ansprache der anderen Person und möglichst Klärung im Zweier-Gespräch
- wenn dies nicht möglich ist, können beide Personen eine Person Ihres Vertrauens als Unterstützung hinzuziehen (Vierer-Gespräch)
- wenn dies zu keiner Lösung führt, können sich die Betroffenen an den Rat der Einrichtung wenden. Sie schildern ihre Lage und den bisherigen Weg der Konfliktlösungsversuche. Der Rat gibt ein Votum ab, ob externe fachliche Hilfe (z.B. Supervisoren, Mediatoren etc.) hinzugezogen werden sollte. Der Vorstand entscheidet ggf. unter Berücksichtigung seiner finanziellen und personellen Verantwortung des Kinderhauses

Wichtig:

Entweder Klärung oder Schlussstrich

Konflikte sollen sich nicht wochen-, monate- im schlimmsten Fall jahrelang durch das Kinderhaus ziehen. Jeder soll sich selbst um die Lösung seiner Konflikte bemühen und diese nicht im Kinderhaus verbreiten („tratschen“). D.h., dass alle Eltern und Teammitglieder ihre Probleme direkt und persönlich ansprechen bzw. nach Möglichkeit klären und nicht anonym in den Rat tragen, wo diese dann oft nicht geklärt werden können (vgl. nächsten Punkt).

Keine Anonymität

Eine anonymisierte Vorgehensweise hilft den Beteiligten nicht bei einer sinnvollen Konfliktlösungssuche, da das Problem nicht mit den beteiligten Personen aufgearbeitet werden kann, sehr gerne vermitteln Vorstand und / oder Elternbeirat. Eine Wahrung der Anonymität ist hierbei nicht möglich.

Es wurde vereinbart, dass VertreterInnen von Vorstand und Elternbeirat, Eltern, die sich an sie wenden, dazu zu motivieren den Konflikt nach der oben genannten Vorgehensweise zu lösen.

Möglichst schnelle Besprechung bzw. Klärung

Wenn Probleme, Ärger o. ä. morgens zwischen Tür und Angel auftauchen, kann auch per Anruf ein schnellstmögliches Gespräch (z.B. am Nachmittag) zur Klärung erbeten werden.

Diese Konfliktlösungsstrategie wird allen Eltern und MitarbeiterInnen des Kinderhauses transparent gemacht und schriftlich ausgehändigt.

Falls Sie Fragen dazu haben, wenden Sie sich gerne an Vorstand, Elternbeirat oder Team!

9.6 Beschwerdemanagement

Es liegt bereits ein Feedback- Bogen vor, in dem man seine Beschwerden mitteilen kann. S. Anlage Nr. 10. Ein Beschwerdemanagement finden Sie auch in unserem Kinderschutzkonzept.

10. Zusammenarbeit mit anderen Institutionen

Das Kinderhausteam arbeitet mit einer Vielzahl an Personen und Institutionen zusammen, z.B.

- Niedergelassene ÄrztInnen und TherapeutInnen
- Frühförderstellen

- Kinderneurologische Zentren
- Erziehungsberatungsstellen

Arbeitsgemeinschaften mit

- LeiterInnen
- PädagogInnen
- TherapeutInnen aus anderen Einrichtungen in Stadt und Kreis
- Trägerverband- DPWV (Der Paritätische)
- Landschaftsverband Rheinland (Sozial- und Jugendamt)
- Kreis-, Sozial-, Jugend- und Gesundheitsamt
- Stadt Bad Honnef
- Grundschulen
- Sonderschulen
- Schulkindergarten
- Fachschulen
- Fachoberschulen

10.1. Schulen

Die Zusammenarbeit besteht aus gegenseitigen Hospitationsmöglichkeiten und bei den Förderkindern auch ein intensiver Austausch im Rahmen der Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs. 2011 wurde eine Kooperationsvereinbarung aller Kindertagesstätten und Grundschulen in Bad Honnef erarbeitet. Hier finden regelmäßige Treffen und Austauschnachmittage zu verschiedenen Themen statt.

10.2. Erziehungsberatungsstellen

Erziehungsberatungsstellen werden den Eltern bei Bedarf weiter empfohlen.

10.3. Frühförderstellen

Mit den Frühförderstellen gibt es einen intensiven Austausch durch die Aufnahme der 2-jährigen Kinder mit besonderem Förderbedarf, aber auch beim Übergang von der Frühförderstelle zu uns als Therapieeinrichtung. Hier werden wichtige Informationen transportiert und zum Wohle des einzelnen Kindes ausgetauscht.

10.4. ÄrztInnen/ externe therapeutische Einrichtungen/ Krankenkassen

Für unsere Arbeit ist es unerlässlich Informationen und voran gegangene Diagnosen von Ärzten und Ärztinnen und von therapeutischen Einrichtungen einzuholen, um so eine sinnvolle und förderliche Therapie für das Kind gewährleisten zu können. Die TherapeutInnen pflegen einen regen Kontakt zu den Krankenkassen, um notwendige Hilfsmittel für die Kinder zu beantragen.

10.5. Ausbildungseinrichtungen

Die Wolkenburg versteht sich auch als Ausbildungseinrichtung für Heilerziehungspflegerinnen, ErzieherInnen, HeilpädagogInnen, SozialpädagogInnen,

LogopädInnen und ErgotherapeutInnen. Daher arbeiten wir mit den ausbildenden Schulen zusammen, treffen uns regelmäßig bei Praxisanleiterinnentreffen und laden die betreuenden Lehrer gerne zur Hospitation in die Einrichtung ein. Um den Tagesablauf möglichst wenig zu beeinträchtigen haben wir einen Leitfaden für Hospitanten erstellt. (s. Anhang Nr. 8). In der Ausbildung orientieren wir uns an den Richtlinien der Schulen, beteiligen uns aber auch an der Erweiterung oder kritischen Hinterfragung der Ausbildungen (allgemein).

10.6. Der Paritätische

Die Elterninitiative für ein Integratives Montessori- Kinderhaus „Die Wolkenburg“ e.V. ist dem Dachverband des Paritätischen angeschlossen. Dieser übernimmt die Betreuung verschiedener Einrichtungen in organisatorischen, betriebswirtschaftlichen aber auch pädagogischen Fragen. MitarbeiterInnen des Hauses können auch an den vom Paritätischen organisierten Seminaren und Leiterinnentreffen teilnehmen.

10.7. Landschaftsverband/ Jugendamt/ Landesjugendamt

Ohne Behörden und Ämter wäre die Führung einer Tagesstätte nicht möglich. Daher ist die Zusammenarbeit unabdingbar und auch fruchtbar. Kontakte erstrecken sich leider vielfach auf den schriftlichen und telefonischen Bereich. Auch von diesen erfahren wir ein offenes und vertrauensvolles Entgegenkommen. Wir sind bemüht, alle Verantwortlichen persönlich kennenzulernen und mehr persönliche Gesprächskontakte aufzubauen. Der Landschaftsverband ist die oberste Aufsichtsbehörde für die Kindertagesstätten und führt regelmäßig Besuche in den Einrichtungen durch, kontrolliert und entwickelt Verbesserungsvorschläge. Die Zusammenarbeit erstreckt sich meist auf diese Besuche und telefonische bzw. schriftliche Absprachen.

10.8. Andere Kindertagesstätten

Im Stadtgebiet Bad Honnef befinden sich noch weitere Einrichtungen für Kinder. Bad Honnef ist eine der wenigen Städte, die keine städtischen Einrichtungen betreibt, daher ist die Kindergartenlandschaft hauptsächlich durch Elterninitiativen geprägt, die unterschiedliche Schwerpunkte haben. Bad Honnef ist jedoch auch sehr für die Montessori- Pädagogik bekannt, da es hier auch eine Schule und weitere Kinderhäuser gibt, die nach dem Montessori- Prinzip arbeiten. Die Leiterinnen der Kindertagesstätten im Stadtgebiet treffen sich regelmäßig zum Austausch.

10.9. Arbeitskreise

Die Mitarbeiterinnen des Kinderhauses treffen sich in verschiedenen Arbeitsgemeinschaften, wie z.B. dem Arbeitskreis von Kindertagesstätten und Grundschulen in Bad Honnef, Arbeitskreis Kita und Tagespflege Bad Honnef, dem TherapeutInnentreffen usw. Wenn es der Dienstplan zulässt nehmen regelmäßig ein bis zwei KollegInnen an diesen Treffen teil.

10.10. Sonstige Institutionen

Vorstand, Team und Elternbeirat des Montessori- Kinderhauses „Die Wolkenburg“ e.V. sind jederzeit bereit neue Kontakte zu anderen Institutionen zu knüpfen und freuen sich auf eine konstruktive Zusammenarbeit.

11. Qualitätsmanagement/ Qualitätshandbuch und Organisationsregelungen

In aller Munde ist das Wort Qualitätsmanagement zu finden. Für uns bedeutet Qualität stets das gute alte zu bewahren und es den Anforderungen an uns und an die Kinder anzupassen. Wir wollen uns Neuem öffnen und immer wieder unsere Arbeit reflektieren. Deshalb sind wir dazu übergegangen verschiedene Absprachen auch schriftlich zu fixieren und so immer wieder transparent zu machen. Die hier vorliegende Gesamtkonzeption und das sich in einer separaten Akte befindliche Qualitätshandbuch befinden sich stetig im Fluss. Das bedeutet, dass sie je nach Veränderungen und Anforderungen an und im Kinderhaus modifiziert oder erweitert werden. Im Qualitätshandbuch sind sämtliche für unsere Arbeit wichtigen Unterlagen zusammengefasst und ergänzt somit die Gesamtkonzeption. Wir haben Organisationsregelungen erstellt, die das Miteinander im Team und mit dem Vorstand klar regeln. Diese befinden sich im Qualitätsmanagement-Ordner und werden allen MitarbeiterInnen mitgeteilt.

12. Ausblick

Wir hoffen, mit dieser Konzeption unsere Vorstellungen vom Kind und seinen Möglichkeiten, die unserem pädagogischen und therapeutischen Arbeiten zu Grunde liegen, verdeutlicht zu haben. Es freut und motiviert uns immer wieder neu zu erleben, wie sich Kinder in einer für sie „passenden“ Umgebung entfalten können. Uns ist ein stetiger Prozess unserer Konzeption wichtig. Daher finden Sie unter der Anlage Nr. 11 unser Kinderschutz- Konzept.

*„Verstehen ist nicht dasselbe wie Wissen –
Verstehen ist etwas, das tief in die Seele dringt“*

(Hanno Alfvén, Nobelpreisträger für Physik des Jahres 1970).

„Vielleicht ist das die bestmögliche Beschreibung dessen, was ein Kind auszeichnet, dessen Erziehung ihm geholfen hat, sein eigenes, inneres Leben zu gestalten: Es erlangt ein tiefes Verständnis seiner selbst, seiner Welt und seiner Stellung in dieser Welt. Es entwickelt sich im Vertrauen auf seine eigene Vielseitigkeit und mit einer klaren Vorstellung von seinen Fähigkeiten und Grenzen.“

(Renilde Montessori und Karin Schneider- Flenn in:
„Uns drückt keine Schulbank. Montessori Erziehung im Bild“, 1983)

Anlagenverzeichnis

1. Aufnahmekriterien
2. Sprachförderplan
3. Physiotherapieplan
4. Delegationsliste
5. PraktikantInnenleitfaden
6. Kinderhausordnung
7. Hospitationsregeln
8. Satzung
9. Geschäftsordnung des Rates der Kindertageseinrichtung
10. Feedback- Bogen (Beschwerdemanagement)
11. Kinderschutz- Konzept
12. Leitfaden für neue Vorstände